

 ASSOCIATION POUR  
L'ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE  
2, Rue de l'Enclos du Port  
56100 LORIENT  
Tél. 97 21 01 81

Ville de BREST (Finistère)

ETUDE DES EQUIPEMENTS COLLECTIFS  
DE LA RIVE DROITE  
PROGRAMMATION DE LA MAISON POUR  
TOUS DE SAINT PIERRE



Septembre 1991

association pour l'environnement pédagogique

A.E.P. BRETAGNE 18 rue Abbé Vallée B.P. 4618 22046 Saint Brieuc Cedex 2

dans le Morbihan 2 rue de l'Enclos du Port 56100 Lorient

Ville de BREST (Finistère)

ETUDE DES EQUIPEMENTS COLLECTIFS  
DE LA RIVE DROITE  
PROGRAMMATION DE LA MAISON POUR  
TOUS DE SAINT PIERRE

BILAN QUALITATIF ET QUANTITATIF DES EQUIPEMENTS EDUCATIFS,  
CULTURELS, SOCIAUX, ET SPORTIFS DE LA RIVE DROITE  
PROGRAMMATION DE LA RENOVATION DE LA MAISON POUR TOUS  
DE SAINT PIERRE

ETUDE REALISEE PAR :

C. BENSIMON,           ARCHITECTE - URBANISTE

S. DAVID,                CHARGEE D'ETUDE

F. HELARD,               PEDAGOGUE

avec la participation des Services socio-culturel, d'action culturelle, des  
Sports, et de l'Enseignement de la Ville de Brest, de l'ORPAB, des  
responsables des équipements collectifs et des associations utilisatrices.

Septembre 1991

association pour l'environnement pédagogique

TABLE DES MATIERES

	page
- INTRODUCTION	2
* La mission : présentation des objectifs de l'étude	2
* La méthode générale	3
 I - LES EQUIPEMENTS EXISTANTS : LES BESOINS ET LES MOYENS	 5
A - Les bâtiments scolaires	5
1. La méthode	5
2. Analyse des moyens existants	6
a. analyse quantitative	6
b. analyse qualitative	14
3. Relation des écoles avec les autres équipements	17
4. Manifestations extraordinaires à l'école	18
5. Haltes d'accueil périscolaire	18
B - Les équipements culturels et sociaux	20
1. La méthode	20
2. Les moyens existants et leur utilisation :	20
analyse quantitative et qualitative	
3. Outil pour une gestion de l'occupation des bâtiments	29
4. La demande	30
a. associations gestionnaires	30
b. associations utilisatrices	30
C - Comparaison globale des besoins et des moyens	32
1. Bilan quantitatif :	32
- secteur socio-culturel	32
- secteur scolaire	33
2. Analyse qualitative et propositions	34
Tableau de synthèse des propositions	35
 CONCLUSION	
* Que faire de cette étude ?	40
 II - MAISON POUR TOUS DE ST PIERRE	
1 - La méthode - Projet de fonctionnement	
selon deux hypothèses	P1
2 - La demande	P2
3 - Programme architectural	P9
4 - Estimation du montant des travaux.	P13
 ANNEXES RIVE DROITE	
1 - Questionnaire - écoles, haltes d'accueil,	
centres aérés	A1
2 - Analyse d'un projet de restructuration scolaire	A10
3 - Tableau analyse qualitative des écoles	A14
4 - Questionnaire - associations culturelles,	
socio-culturelles, sportives, sociales	A43
5 - Tableau de la demande évaluée et des propositions	
concernant les équipements	A48
6 - Tableau de la demande des associations utilisatrices	A58
8 - Carte récapitulative des équipements scolaires,	
culturels et sociaux de la Rive droite.	A65

# INTRODUCTION

## La mission

Cette étude s'inscrit dans l'action de restructuration de la Rive Droite, résultant du constat de dysfonctionnements liés à la circulation, aux commerces, espaces publics et équipements.

La Ville a déjà entrepris un certain nombre d'actions :

- Mise en place d'une opération programmée d'amélioration de l'habitat à Recouvrance
- Etudes d'urbanisme menées par l'AUCUBE concernant le schéma de circulation, la réorganisation des activités commerciales et des espaces publics.

Il apparaissait nécessaire à ce stade de poursuivre cette réflexion par un bilan qualitatif et quantitatif des équipements publics. S'agissant du patrimoine de la Ville, ils constituent un potentiel d'animation qu'il fallait bien connaître afin de mieux le gérer, voire le réorienter.

En effet de nombreuses questions se posaient aux responsables de l'Aménagement Urbain quant à ce patrimoine.

- Comment utiliser au mieux les moyens disponibles ?
- Serait-il plus judicieux de regrouper ou de redistribuer certaines activités ? La répartition actuelle est-elle satisfaisante ?
- Quels sont les besoins à court et moyen terme en réhabilitation, réaffectation des espaces disponibles et redéploiement des moyens humains dans les équipements publics ?
- La Maison Pour Tous de St Pierre est abritée dans un bâtiment vétuste. Une rénovation est à envisager.  
De quelles données faut-il disposer avant de prendre une décision ?  
Faut-il rénover la structure actuelle ou compte tenu du bilan Rive Droite, envisager un nouveau fonctionnement ?

Ce rapport constitue un guide d'aide à la décision pouvant suggérer éventuellement une redistribution ou un regroupement d'activités.

Il permet aux responsables de prévoir les besoins en réhabilitation, en réaffectation des espaces ainsi que les budgets nécessaires selon des échéances à déterminer.

Il fournit également un tableau de bord de l'utilisation des équipements collectifs municipaux, tableau dont la mise à jour sera aisée, facilitant une vue d'ensemble du patrimoine concerné et la prise de décisions motivées et coordonnées face à des demandes multiples.

Toutefois cette étude vise à donner un état des lieux et ses recommandations sont valables pour le court et moyen terme. Il ne s'agit pas d'une étude prospective pour laquelle un autre type d'enquête aurait été nécessaire. Une gestion à long terme des équipements nécessiterait d'autres données comme des hypothèses d'évolution de population et des études prospectives d'urbanisme permettant de définir les tendances d'évolution des quartiers.

## La méthode générale

### Pour les équipements scolaires

- 1 - Evaluation des moyens
  - . Evaluation quantitative réalisée par une étude sur plan des bâtiments
  - . Evaluation qualitative réalisée au cours de visites sur place de tous les groupes scolaires et d'entretiens avec les directeurs et complétée par une enquête réalisée par questionnaire.
- 2 - Détermination des besoins

#### Quantitatifs :

Ils ont été déterminés en comparant les surfaces d'activités disponibles aux surfaces d'activités nécessaires. Ainsi apparaissent les manques ou les disponibilités en surface pour chaque école.

#### Qualitatifs :

Exploitation du questionnaire et des entretiens pour définir les améliorations qualitatives, par exemple des fonctions sensibles des écoles (ex. sécurité et accès des enfants, déjeuner, repos, bibliothèque...).

Ces deux volets, quantitatif et qualitatif, sont nécessaires conjointement à l'élaboration de projets de restructuration comme, par exemple, pour le projet de l'école primaire de Kerargaouyat.

### Pour les équipements socio-culturels

- 1 - Evaluation des moyens

Elle s'est faite de la même façon que pour les écoles :

- Evaluation qualitative :
  - . Visites, questionnaires complétés par des entretiens sur place avec des responsables des équipements.
  - . Evaluation quantitative : études sur plans et enquêtes sur l'emploi du temps des différents locaux.

- 2 - Analyse des besoins et détermination de la demande

Les besoins exprimés, (activités nouvelles, extension, restructuration), ont été analysés puis retenus en fonction de différents critères :

- . L'aire d'influence de l'activité et sa répartition à l'échelle de la Rive Droite
- . Les priorités définies au sein de l'équipement et son action dans le quartier
- . Les coûts des travaux
- . La disponibilité d'autres équipements proches (ex. groupes scolaires).

Dans le domaine socio-culturel, nous avons choisi d'approfondir l'étude de certains équipements qui semblaient prioritaires au Service concerné, et par conséquent, bien que les ayant examinés, nous n'avons pas traité dans ce rapport les bâtiments suivants :

- Locaux de la rue du Docteur Gestin
- Ancienne école Georges Leygues
- Mairie annexe de Saint Pierre,

De même nous n'avons pas mentionné les demandes d'associations comme l'A. H.A.F.E. ou ALANON, dont les besoins sont essentiellement la mise à disposition de salles de réunions.

Ce n'est donc pas par négligence mais pour ne pas alourdir la présentation de ce rapport que nous avons effectué cet élagage.

# I LES EQUIPEMENTS EXISTANTS LES BESOINS ET LES MOYENS

## A - Les bâtiments scolaires

### 1 - LA METHODE

Données fournies par le service de l'Enseignement de la Ville :

- plans-masse et plans de niveaux des écoles de la Rive droite (1/1000 et 1/500)
- le document sur l'occupation des locaux scolaires, établi en décembre 1990 (plans schématiques, liste des locaux principaux et leur utilisation, nombre de classes, année de construction, observations).

A partir de ces données, et dans un premier temps, nous avons collecté auprès du service de l'Enseignement tous les renseignements en leur possession sur l'état des lieux, l'utilisation qui en était faite, et les remarques qu'ils avaient à faire.

Par la suite, nous avons élaboré trois questionnaires à l'intention des : - écoles maternelles  
- écoles primaires  
- haltes d'accueil et centres de loisirs.

Ils ont été diffusés auprès des intéressés par les services concernés et nous sont revenus par la même voie de mars à fin avril 1991. (A l'exception des haltes d'accueil, suite à une réorganisation du Service).

VOIR CES QUESTIONNAIRES EN ANNEXE 1.

Dans un troisième temps, après l'analyse des plans, nous avons visité toutes les écoles, avec une personne du Service de l'Enseignement et en présence des directrices et des directeurs disponibles.

Le but de ces visites était de nous rendre compte de visu, de l'état des locaux, de leur utilisation et de recouper, par des questions, les renseignements en notre possession.

Au cours de cette étape, nous avons pris connaissance de projets de restructuration dans deux écoles importantes et nous avons transmis au service nos remarques sur ces projets.

VOIR NOTE SUR PROJET DE KERARGAOUYAT EN ANNEXE 2.

## 2 - LES MOYENS EXISTANTS

### a - ANALYSE QUANTITATIVE

La Rive Droite de Brest compte 15 écoles maternelles et 12 écoles primaires en fonctionnement (12 groupes scolaires et 3 écoles maternelles), 1674 élèves en maternelle répartis en 60 classes (soit une moyenne de 28 enfants par classe) et 1988 élèves en primaire, répartis en 85 classes (soit une moyenne d'un peu plus de 23 élèves par classe).

Au total 3662 élèves d'écoles maternelles et primaires répartis dans les 145 classes de 27 écoles.

#### Capacité d'accueil des écoles

Cette capacité peut s'évaluer de plusieurs manières :

1. La capacité du site; elle s'exprime en nombre d'enfants, selon la surface du terrain, ou la surface disponible pour le jeu et la récréation, une fois les bâtiments et les voies en place. Cette deuxième méthode est celle que l'on peut utiliser pour une école existante.
2. La surface utile; elle est composée des surfaces des espaces d'activités et des surfaces de circulations intérieures. Selon l'importance relative de ces dernières les surfaces d'activités sont plus ou moins réduites pour une même surface utile.  
Les surfaces de circulation ne devraient pas occuper beaucoup plus de 10 % de la surface totale.
3. La surface des espaces d'activité, la plus utile pour un bâtiment existant. Elle peut être aussi la plus défavorable, selon que le pourcentage de la surface de circulation est plus ou moins important.

Dans le cas de la Rive Droite, nous avons utilisé la méthode n°3, la plus pénalisante. Pour déterminer la capacité en effectifs ou en nombre de classes en fonction de la surface des espaces d'activités, nous avons comparé les surfaces d'activités existantes à des surfaces de référence par type d'école (nombre de classes, type maternelle ou primaires) établies par l'AEP

- \* au cours d'études de programmation d'écoles maternelles ou primaires avec la participation des usagers
- \* à travers une recherche et une enquête auprès des enseignants novateurs sur leur cadre de vie à l'école.

Le tableau ci-dessous nous indique, école par école :

- la surface des espaces d'activités
- la "fourchette" de capacité en effectifs selon que les classes ont 25 ou 30 élèves
- les effectifs réels
- la différence entre capacité et réalité
- la "fourchette" de capacité en nombre de classes
- le nombre actuel de classes
- la différence entre capacité et réalité.



VILLE DE BREST : QUARTIER RIVE DROITE  
TABLEAU DES CAPACITES D'ACCUEIL DES ECOLES

ECOLE MATERNELLES

ECOLE	CAPACITE EN NOMBRE DE CLASSES				CAPACITE EN EFFECTIFS				
	Surface d'activité	Capacité estimée	Nb. de classes réel	Différence	Capacité 25/classe	estimée 30/classe	Effectifs réels	Différence 25/classe	30/classe
1 ELUARD	760	4,5	5	-0,5	112,5	135	147	-34,5	-12
2 HTS DE PENFELD	786	4,5	5	-0,5	112,5	135	143	-30,5	-8
3 KERANGOFF	600	4	2	2	100	120	70	30	50
4 KERARGAOUYAT	756	4,5	4	0,5	112,5	135	117	-4,5	18
5 KEROURIEN	743	4,5	5	-0,5	112,5	135	135	-22,5	0
6 LA POINTE	477	2,5	2	0,5	62,5	75	56	6,5	19
7 LOUISE MICHEL	627	4	4	0	100	120	115	-15	5
8 PREVERT	561	3	4	-1	75	90	104	-29	-14
9 QUATRE MOULINS	882	6	6	0	150	180	172	-22	8
10 QUELIVERZAN	879	6	6	0	150	180	183	-33	-3
11 QUESTEL	880	5	4	1	125	150	108	17	42
12 ROUISAN	260	1	2	-1	25	30	47	-22	-17
13 ST EXUPERY	222	1	2	-1	25	30	38	-13	-8
14 VALY HIR	500	3	4	-1	75	90	102	-27	-12
15 VAUBAN	617	4	5	-1	100	120	137	-37	-17
Total	9550	57,5	60	-2,5	1437,5	1725	1674	-236,5	51

ECOLEES PRIMAIRES

ECOLE	CAPACITE EN NOMBRE DE CLASSES				CAPACITE EN EFFECTIFS				
	Surface d'activité	Capacité en classes	Nb. de classes réel	Différence	Capacité 25/classe	estimée 30/classe	Effectifs réels	Différence 25/classe	30/classe
1 ELUARD	725	4,5	8	-3,5	112,5	135	198	-85,5	-63
2 HTS DE PENFELD	1128	10	5	5	250	300	131	119	169
4 KERARGAOUYAT	1675	14	6	8	350	420	149	201	271
5 KEROURIEN	1474	12	10	2	300	360	185	115	175
6 LA POINTE	653	4	3	1	100	120	62	38	58
7 LOUISE MICHEL	753	4,5	6	-1,5	112,5	135	156	-43,5	-21
8 PREVERT	990	7	6	1	175	210	141	34	69
9 QUATRE MOULINS	1590	13	16	-3	325	390	375	-50	15
10 QUELIVERZAN	1003	8	8	0	200	240	215	-15	25
11 QUBSTEL	1320	11	7	4	275	330	160	115	170
12 ROUISAN	356	2	2	0	50	60	40	10	20
15 VAUBAN	1060	8	8	0	200	240	176	24	64
Total	12727	98	85	13	2450	2940	1988	462	952

On trouvera ci-dessous l'illustration graphique du tableau précédent. Pour chaque école, nous comparons la capacité calculée sur la base des surfaces d'activités, à l'occupation réelle. Cette comparaison est faite en nombre de classes et en effectifs. Le décalage constaté provient de la variabilité des effectifs moyens par classe.

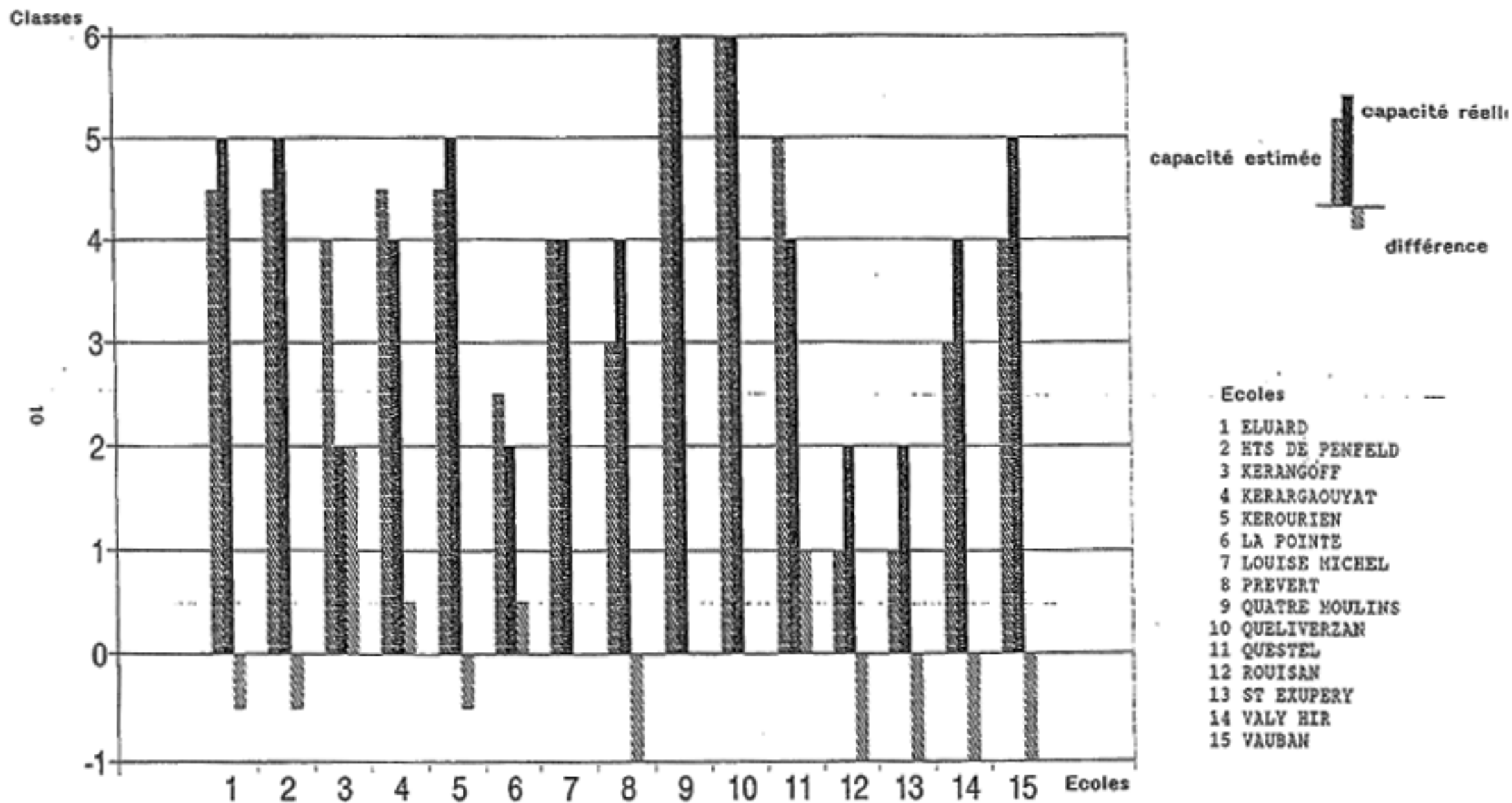
En conclusion de cette analyse quantitative, la Rive Droite a une capacité de 155 classes (57 maternelles et 98 primaires), pour 145 classes existantes (60 maternelles et 85 primaires), soit 10 classes disponibles. En terme d'effectifs, 10 classes représentent entre 250 et 300 places disponibles.

Il en ressort au premier abord que, sauf cas particulier à examiner de près, il ne semble pas nécessaire d'envisager des restructurations lourdes.

D'autre part, l'occupation des bâtiments est inégale : certaines écoles sont plus ou moins surchargées, d'autres sont à moitié vides.

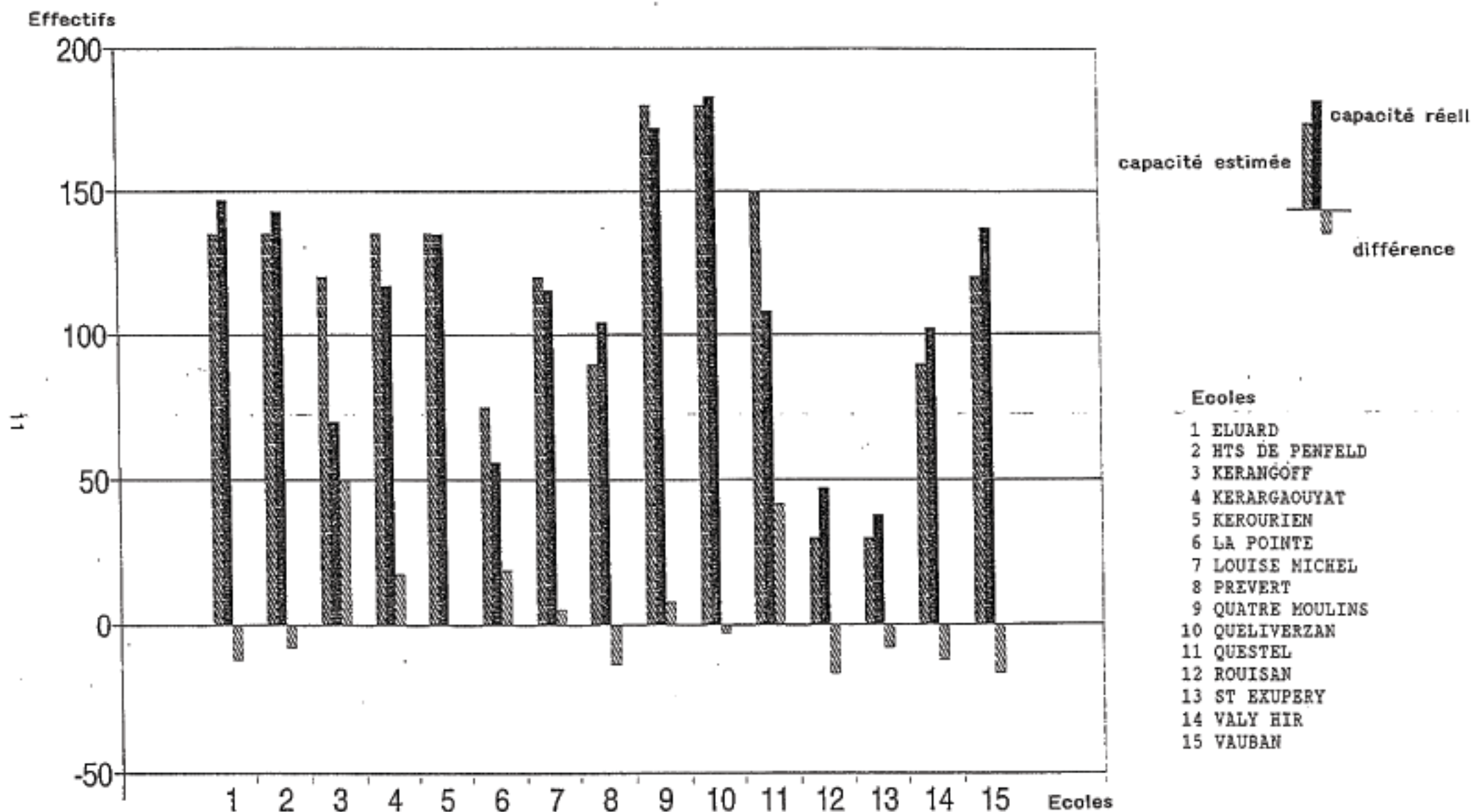
ECOLE MATERNELLE RIVE DROITE

GRAPHIQUE DES CAPACITES D'ACCUEIL EN CLASSES



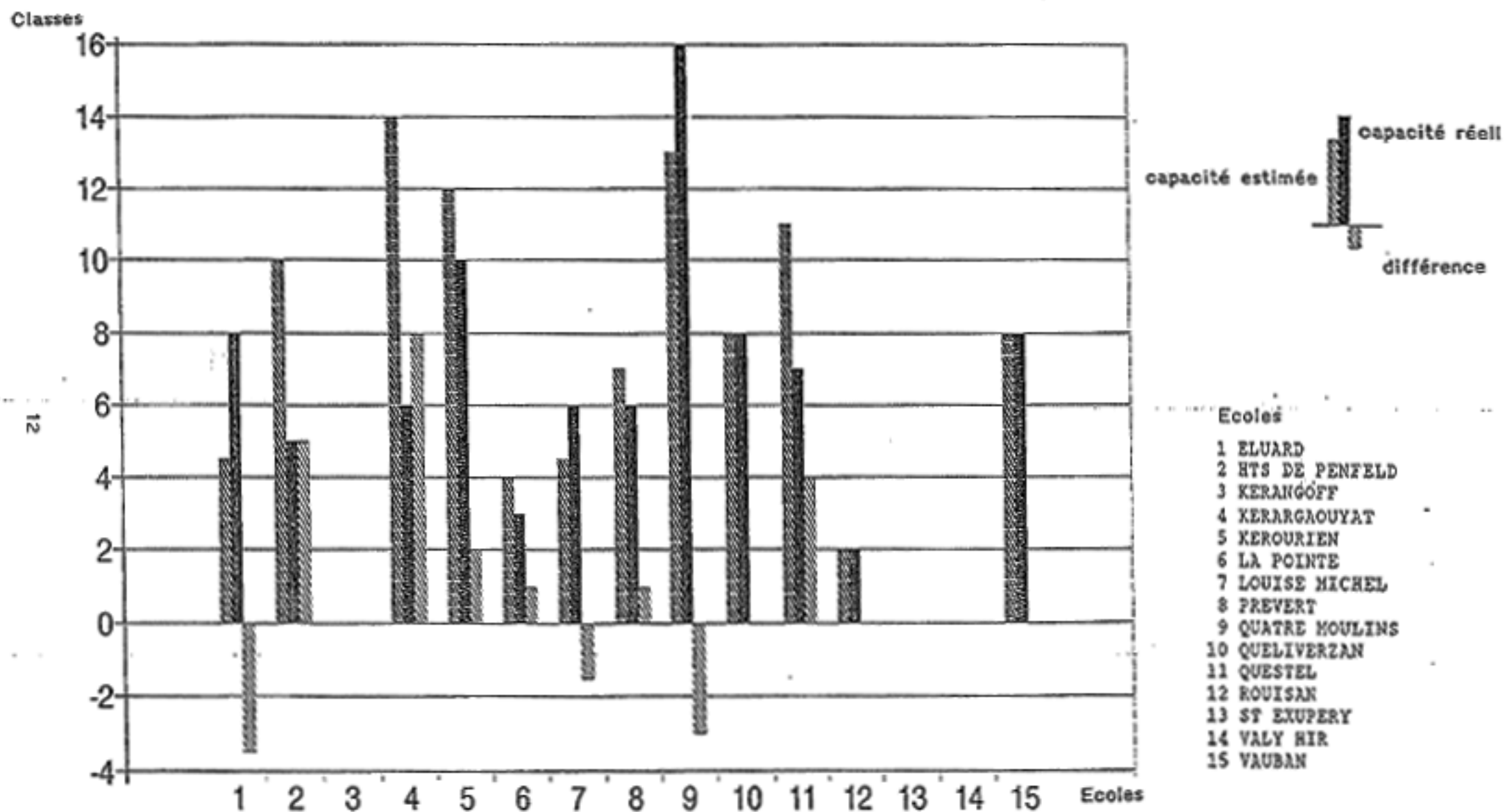
ECOLE MATERNELLE RIVE DROITE

GRAPHIQUE DES CAPACITES D'ACCUEIL EN EFFECTIFS



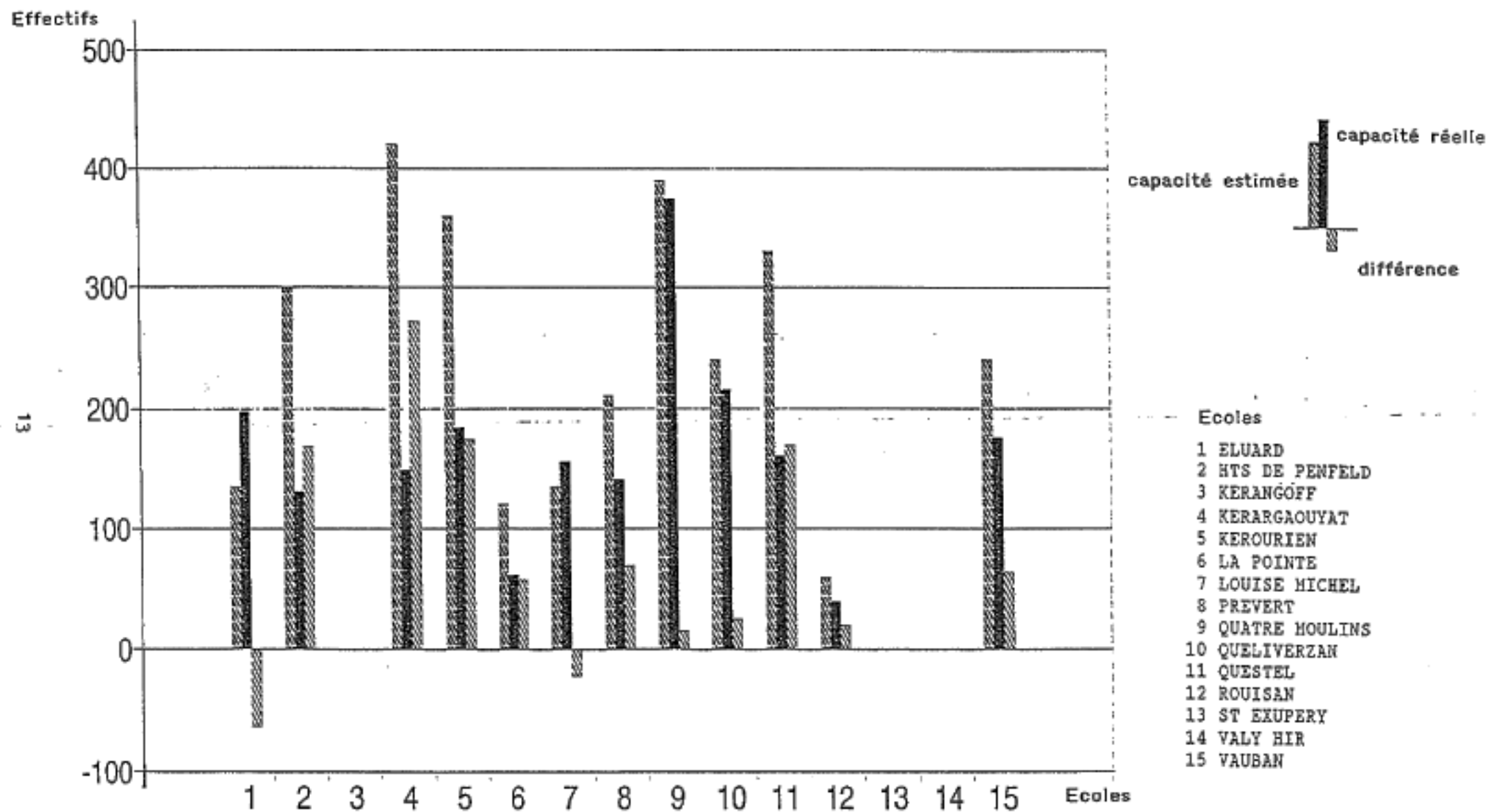
ECOLÈS PRIMAIRES RIVE DROITE

GRAPHIQUE DES CAPACITES D'ACCUEIL EN CLASSES



ECOLES PRIMAIRES RIVE DROITE

GRAPHIQUE DES CAPACITES D'ACCUEIL EN EFFECTIFS



#### b. ANALYSE QUALITATIVE

L'exploitation des questionnaires a permis d'aboutir à une évaluation qualitative du fonctionnement des écoles selon 12 paramètres à savoir :

1. La sécurité concernant l'accès des enfants à l'école
2. L'accès pour les livraisons
3. Le stationnement aux abords de l'école
4. La salle d'éducation motrice et sportive en primaire
5. La salle de jeu en maternelle
6. Les espaces extérieurs en maternelle
7. La salle de repos en maternelle
8. La bibliothèque - Centre documentaire
9. La restauration
10. La salle des enseignants
11. La salle du personnel
12. La médecine scolaire.

Ces paramètres constituent les fonctions sensibles des écoles. Leur évaluation ("satisfaisant", "à améliorer", "demandera restructuration" ou "à modifier totalement" ) permet de visualiser de façon synthétique les améliorations à rechercher dans telle ou telle école.

Pour toute précision se reporter à l'annexe 3 de l'étude (Analyse qualitative du fonctionnement, école par école).



## Analyse qualitative des écoles

	Rive droite 12 primaires 14 maternelles	Satisfaisant	A améliorer	Demandera restructuration ou extension		A remettre en ques- tion radicalement		Remarques
				cause interne	cause quartier			
1-	Sécurité accès des enfants	P. Eluard H Kerargaouyat MP Kerourien MP La Pointe MP Louise Michel MP Questel MP J. Prevert MP	Queliverzau MP Valy Hir MP Vauban MP	Rouisan MP		P. Eluard P Hts Penfeld MP Quatre-Moulins MP Vauban P	Kerangoff	On retient une fréquence maximum de voitures aux entrées du matin, sorties du soir. Nous remarquons les écoles utilisées majoritairement en proxi- mité ou choisies pour convenance familiale
2-	Accès livraisons						Quatre-Moulins MP	
3-	Parking parents					Vauban Rouisan Quatre-Moulins Hts Penfeld Queliverzan		
4-	Education motrice et sportive (primaire)	J. Prevert La Pointe Louise Michel Quatre-Moulins Queliverzan	Questel ? Rouisan ?	Kerargaouyat Kerourien Vauban		Vauban		
5-	Salle de jeu (maternelle)	Questel Rouisan Valy Hir Kerourien Hts de Penfeld	Queliverzan Vauban Kerangoff Quatre-Moulins Kerargaouyat La Pointe	J. Prevert Louise Michel				Les écoles 'à améliorer', en 'restructuration à prévoir' ont un projet d'aménagement ou de structure de motricité en attente (cf. conseil d'école)
6-	Espace extérieur (maternelle)	Quatre-Moulins Questel Valy Hir Hts de Penfeld Rouisan P. Eluard	Kerangoff Queliverzan Vauban Kerargaouyat	J. Prevert Kerourien La Pointe Louise Michel				

	Satisfaisant	A améliorer	Demandera restructuration ou extension		A remettre en question radicalement	Remarques
			cause interne	cause quartier		
7-	Repos (maternelle)	Kerangoff Kerargaouyat Kerourien La Pointe Valy Hir Louise Michel Questel Rouisan		J. Prevert Quatre-Moulins Queliverzan Vauban P. Eluard		Le développement de l'accueil des 2 ans, le respect des rythmes de sommeil conduisent à prévoir dans les 5 ans à venir, une place de siesta pour # 40% effectif
8-	BCD	J. Prévert Questel Queliverzan Louise Michel	Kerargaouyat Kerourien	Quatre-Moulins Vauban La Pointe	Vauban Rouisan	BCD en utilisation commune avec maternelle. Coin lecture spécifique apparaissant dans 8 maternel.
9-	Déjeuner	Kerargaouyat Kerangoff Kerourien La Pointe L. Michel Queliverzan Rouisan Valy Hir	(pr bruit exiguité) J. Prevert Questel Vauban	Quatre-Moulins		L'après-repas est un des enjeux de la plupart des CATE
10-	Salle des enseignants		J. Prevert Kerargaouyat L. Michel Questel	à créer Kerourien La Pointe Quatre-Moulins P. Eluard (prim.)	Vauban Queliverzan Hts Penfeld (matern)	Les groupes de moins de 4 personnes ne sont pas pris en compte
11-	Salle du personnel	Questel	J. Prevert Kerargaouyat L. Michel	à créer Kerourien La Pointe Quatre-Moulins	Vauban Queliverzan P. Eluard	on retient ici questions: vestiaire, détente, information concierge et CES ne sont pas comptabilisés
12-	Médecine scolaire	Une seule école - J. Prevert - et peut-être Kerourien, souligne difficultés dues à l'éloignement du centre médico-scolaire. Les autres groupes n'ont pas de lieu spécifique et ne laissent pas apparaître de difficultés.				

### 3 - RELATIONS DES ECOLES AVEC LES AUTRES EQUIPEMENTS

Un questionnaire basé sur la pratique 89-90 (voir annexe 1) a été présenté aux 27 écoles de la Rive Droite (12 primaires - 15 maternelles) en janvier 91.

21 réponses ont été reçues, totalité des écoles primaires et 9 maternelles, soit 123 classes.

Le compte rendu de Conseil d'école et les projets de CATE déposés ont apporté un éclairage complémentaire aux informations ainsi recueillies.

On observe, en importance de fréquentation :

#### EQUIPEMENTS DE QUARTIER

		Fréquentation	Soit
1 -	gymnase	12 écoles	60 classes
2 -	piscine	17 écoles	51 classes
3 -	bibliothèque	11 écoles	39 classes

1 école, soit 4 classes, utilise régulièrement sa maison de quartier.

#### EQUIPEMENTS DE LA VILLE

		Fréquentation	Soit
1 -	Mac Orlan	16 écoles	55 classes
2 -	Auditorium	8 écoles	23 classes
3 -	Musée	9 écoles	15 classes
4 -	Patinoire	8 écoles	13 classes
5 -	Centre nautique	8 écoles	11 classes
6 -	Quartz	3 écoles	7 classes

6 écoles ( soit 12 classes) ont en 90-91 visité Oceanopolis.

#### ESPACES NATURE AMENAGES

Les 21 écoles fréquentent un ou des espaces aménagés, en proximité de leur implantation.

Archantel	4 écoles
Parc Eole	5 "
Kervallon	4 "
Rives de Penfeld	3 "
Stade Cavale Blanche	1 "
Centre équestre	2 "
Vallon Rouisan	1 "
Rue Jean Bart	1 "

Les déplacements vers les équipements ou les espaces nature, lorsqu'ils ne peuvent se faire à pied, sont réalisés en importance égale avec Bibus ou les transporteurs privés.

Enfin on notera que les CATE, contrat d'aménagement du temps de l'enfant, une fois sur deux, expriment une demande vers des équipements sportifs ou des espaces nature.

#### 4 - MANIFESTATIONS "EXTRA-ORDINAIRES" A L'ECOLE

Parmi les 21 écoles on peut noter celles qui organisent

exposit. scolaires	atelier avec parents	repas avec parents	rencontres de correspondants	spectacles de marionnettes	spectacles de theatre	stages
14	2	11	10	5	6	3

celles qui reçoivent

spectacles de marionnettes	spectacles de theatre	animations proposées par la Ville
12	7	10

celles qui accueillent

réunions de parents	autres associations	kermesse	réunion de quartier
21	7	15	2

expositions	ateliers TMA ou musique	gymnastique ou sport	réunion information
1	7	7	6

Trois écoles signalent qu'elles n'ont aucun local disponible pour des activités extra-scolaires. Dans l'ordre, les locaux les plus facilement mis à disposition sont :

- salles à manger            16 fois citées
- salles de jeu                12 " "
- classes inoccupées        7 " "
- salle EPS                    6 " "

#### 5 - HALTES D'ACCUEIL PERISCOLAIRE

Tous les groupes scolaires en ont une, sauf Kerourien, Kerangoff et Saint-Exupery.

Nous avons souhaité recueillir des indications assez fines concernant les âges variés de fréquentation, les évolutions d'effectifs, les équipements disponibles (cf. notre questionnaire en annexe).

La restructuration du service a rendu impossible les contacts avec les responsables actuels, tout au moins ces dernières semaines, on trouvera en attendant quelques observations issues du travail réalisé dans les écoles elles-mêmes ou auprès des équipes d'enseignants.

Locaux - 11 haltes sur 12 disposent d'une ancienne classe ou équivalent avec possibilité d'accès vraiment autonome, 10 sont immédiatement de plain pied avec l'espace de jeu extérieur.

Fonctionnement - 5 offrent un lieu de repos permettant le calme ou le sommeil  
6 utilisent en plus la salle de jeu de l'école.

On remarque : A Vauban et Questel le fonctionnement assez autonome de la Halte associé au centre de loisirs du mercredi, (pour les mêmes raisons qu'auprès des haltes l'enquête vers les deux centres de loisirs a dû être différée) les enfants y bénéficient de la proximité immédiate de BCD et salle de jeu.  
A La Pointe, la crèche familiale s'installe ce printemps 91 en contiguïté de la Halte, au 1er étage de la maternelle.

N'y aurait-il pas lieu de penser à des équipements de gros jeux communs ou concertés, à l'amorce d'une ludothèque, au développement, en ce lieu, d'un "point accueil - écoute - information parents" qui va commencer à exister de fait ?

En terme d'évolution, et vis à vis des enfants plus grands de l'école primaire, il est à noter que seul à l'école des Quatre Moulins existe un local réservé au travail personnel des grands, à l'aide aux devoirs, activité gérée ici par la FCPE; sur l'ensemble de la Ville de Brest 9 groupes de travail de grands, la plupart du temps animés par des familles, existaient pendant l'année scolaire 90-91.

Il est à noter que cette activité est accueillie le plus souvent au sein des Maisons Pour Tous ou des Centres Sociaux.

## B - LES EQUIPEMENTS CULTURELS ET SOCIAUX

### 1 - LA METHODE

Données fournies par les services de la Ville :

- plans des équipements collectifs de la Rive droite
- liste des associations basées sur la Rive droite et dont l'objet est social, culturel ou sportif.

En possession de ces données, nous avons élaboré un projet de questionnaire à l'intention des associations gestionnaires ou utilisatrices des équipements. Ce questionnaire avait pour objet de réunir les informations sur l'utilisation actuelle des espaces disponibles dans les équipements municipaux, l'appréciation des usagers sur ces moyens, et leur demande éventuelle d'une amélioration ou d'un accroissement de ces moyens, en justifiant cette demande par les activités envisagées, le nombre de participants escomptés, les types de lieux et l'équipement nécessaires pour cela.

Le questionnaire a été mis au point avec la participation des Services de la Ville.

VOIR EXEMPLAIRE DU QUESTIONNAIRE EN ANNEXE 4.

Il a été diffusé auprès de 27 associations gestionnaires ou utilisatrices d'équipements après une présentation publique le 10 décembre 1990. Nous avons reçu en retour 19 questionnaires de janvier à fin avril 1991. Nous les avons exploités et, lorsque cela était nécessaire, nous avons demandé des précisions aux personnes concernées.

Simultanément nous avons analysé les plans d'équipements et, comme pour les écoles, nous avons visité les locaux de ces équipements pour nous rendre compte de leur utilisation; à cette occasion nous avons posé des questions aux responsables pour recouper ou compléter les renseignements en notre possession, et recueillir leurs avis.

### 2 - LES MOYENS EXISTANTS ET LEUR UTILISATION

#### ANALYSE QUANTITATIVE ET QUALITATIVE

Les équipements analysés sont situés sur onze sites :




- 3 patronages laïques : Jean Le Gouil, La Cavale Blanche, Recouvrance
- 2 Maisons pour tous : Valy Mir et St Pierre
- 2 Centres sociaux : Kerourien et Kerangoff
- Les locaux associatifs de la Cavale Blanche
- Les locaux de la rue du Dr Gustin
- Le G.P.A.S.
- Les locaux des Quatre Moulins.

Nous rendons compte ici de l'utilisation quantitative de 8 sites (les 8 premiers de la liste).

On trouvera ci-dessous, pour chaque équipement un tableau d'emploi du temps des divers locaux.

ADEQUATION DES LOCAUX AUX ACTIVITES ACTUELLES

Sur ces tableaux, nous avons différencié graphiquement l'occupation des locaux suivant trois critères :

- a. Espace satisfaisant pour l'activité 
- b. Espace satisfaisant moyennant travaux d'amélioration  
Ex. une grande salle à la surface satisfaisante, utilisée pour la gymnastique et la danse, a un sol très dégradé et des menuiseries extérieures en très mauvais état. 
- c. Espace inadéquat : activité à reloger  
Ex. local trop petit, proximité d'activité incompatible, 

Chaque jour est divisé en 3 parties :

	Lundi	Mardi	
matin			
après-midi			
soirée			

## MAISON POUR TOUS DU VALY HIR

Située rue des Frères Goncourt, les locaux appartiennent à l'OPAC. Ils sont gérés par une association loi 1901 affiliée à la FOL. Les activités de la Maison sont tournées principalement vers les enfants et surtout les adolescents (175 jeunes au total dans l'année), qui proviennent pour moitié du Valy Hir et pour l'autre moitié des autres cités de collectifs de la Rive Droite.

Niveau	Type de salles	SALLES	JOURS							
			Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi	Samedi	Dimanche	
1er étage	D	Gde salle 1er ét. 140 m2								
"	B	Salle moyenne 55 m2								
"	B	Salle A 36 m2								
"	U	Salle B cuisine 22 m2								
RC	N	Atelier poterie 29 m2								
"	Q	Atelier maintenance 34 m2								
"	A	Local jeunes 29 m2								



**PATRONAGE JEAN LE GOUIL**

Situé rue Tartre, le patronage est installé dans ces locaux depuis 1973 (deux bâtiments distincts).

Nombreuses activités sportives proposées mais on note un essor des activités spécifiques socio-culturelles et des projets en direction des jeunes (15 - 25 ans) et des enfants (C.L.S.H.).

Niveau	Type de salle	SALLES	JOURS							
			Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche	
R.C.	E	Grande salle 160 m <sup>2</sup>								
"	B	Salle commune 40 m <sup>2</sup>								
Etage	A	Salle réunion 1 26 m <sup>2</sup>								
"	B	Atelier S2 44 m <sup>2</sup>								
"	B	Atelier S3 41 m <sup>2</sup>								
"	A	Atelier S4 27 m <sup>2</sup>								
"	A	Salle réunion S5 17 m <sup>2</sup>								

**CENTRE SOCIAL DE KEROURIEN**

Situé rue Père Ricard, le centre a été créé dans les années 1970-1975. Ce bâtiment n'appartient à la Ville, il est géré par le comité d'animation du Grand Kerber. En dehors des activités CAF (halte-garderie et économie familiale) des projets sont en cours en vue de l'ouverture du centre aux adolescents du quartier (local spécifiquement et atelier menuiserie).

Niveau	Type de salle	SALLES	JOURS							
			Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi	Samedi	Dimanche	
R.C.	B	Salle cours ESF 35 m <sup>2</sup>		■		■				
"	J	Halte garderie 50 m <sup>2</sup>	▨	▨	▨	▨	▨	▨	▨	▨
"	U	Cuisine ESF 35 m <sup>2</sup>								
"	P	Atelier menuiserie 43 m <sup>2</sup>		■						
"	B	Salle 3ème âge 55 m <sup>2</sup>	■		■		■			
1er ét.	E	Salle de gym 200 m <sup>2</sup>	■	■	■	■	■	■		
"	C	Salle de réunions 37 + 37 = 74 m <sup>2</sup>	■		■		■			
	O	Atelier bricolage 45 m <sup>2</sup>		■		■				
	T	Labo photos 32 m <sup>2</sup>		■		■	■			

**PATRONAGE LAIQUE DE RECOUVRANCE**

Les locaux, situés rue Victor Rossel, comprennent deux salles de sport anciennes (1947) et un bâtiment plus récent (1978) abritant les activités socio-culturelles.  
Le patronage est essentiellement axé sur le sport (700 adhérents).

Niveau	Type de salles	SALLES	JOURS						
			Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
R.C.	E ou V3	S.polyvalente T.d.T. 765 m2							
"	V6	Salle muscu 103 m2							
"	K	Bibliothèque 25 m2							
Etage	V1	Salle basket 545 m2							
Extension 1er ét.	C	Salle 3ème âge 88 m2							
"	R	Atelier S3 reliure 35 m2							
"	S	Atelier S4 aéronod. 25 m2							
Ext.étage	A	Atelier S5 Bricol. féminin 16 m2							
3ème ét.	B	Salle réunion 56 m2							
Ext.R.C.	B	Salle réunion 42 m2							

**CENTRE SOCIAL DE KERANGOFF**

Se partage entre les activités de la C.A.F. (halte-garderie et économie familiale) et les activités socio-culturelles regroupées au sein du Comité d'animation de Kerangoff. Il recueille 350 adhérents. L'activité C.L.S.H. (3 - 12 ans) s'est fortement développée et accueille 120 enfants notamment depuis la mise en place d'un animateur jeunesse (Ville et CAF).

Niveau	Type de salles	SALLES	JOURS							
			Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche	
R.C.	E	Grande salle spect. 175 m2								
"	C	Espace 3ème âge 60 m2								
"	B	Salle polyv.1 Scène 36 m2								
"	B	Salle polyv.2 Scène 36 m2								
S.S.	C'	CLSH enfants 125 m2								
"	A	Salle activité CLSH 25 m2								
"	K	Salle lecture CLSH 25 m2								
"	B	Club foot 45 m2								
"	S	Salle maquette 25 m2								
1er ét.	C	Club féminin 88 m2								
"	B	S.cours ESP 56 m2								
1er ét.	U	S.cuisine ESP 42 m2								
"	L	Discothèque 67 m2								
S.S.	C	Salle ados 65 m2								

### ASSOCIATION DE LA CAVALE BLANCHE

Association fondée en 1976. L'A.C.B. compte 748 adhérents en 1990. Les activités, principalement sportives, se partagent entre la salle de sport de l'école Louise Michel, le complexe sportif de la Cavale Blanche et les locaux associatifs de la place Jack London.

Niveau	Type de salles	SALLES	JOURS							
			Lundi	Mardi	Mercredi	Jouidi	Vendredi	Samodi	Dimanche	
	C	Grande salle 100 m2		■	■	■	■			
	B	Salle réunion 50 m2		■		■				
	U	Cuisine 10 m2		■						
	A	Bureau CSF 12 m2		■		■				
	A	Bureau CSVC 12 m2		■		■				

### PATRONAGE LAIQUE MUNICIPAL DE LA CAVALE BLANCHE

Créé en 1983, le patronage compte 534 adhérents. Il exerce ses activités dans l'Ecole des Hauts de Penfeld et les gymnases du quartier. On note un certain équilibre entre les activités sportives et les activités socio-culturelles.

Niveau	Type de salles	SALLES	JOURS							
			Lundi	Mardi	Mercredi	Jouidi	Vendredi	Samodi	Dimanche	
	E	Hall école Hts de Penfeld 234 m2	■	■	■	■	■		■	
	B	Salle P.L. 52 m2	■		■		■			

### MAISON POUR TOUS DE SAINT PIERRE

Située rue Victor Euzen dans les locaux d'une ancienne école primaire, la M.P.T. fonctionne dans des locaux vétustes. L'association gestionnaire (Maison de quartier St Pierre) a accueilli 850 adhérents en 1991 et propose de nombreuses activités en particulier pour les enfants (C.L.S.H. 240 enfants et prévention scolaire).

Niveau	Type de salles	SALLES	JOURS							
			Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi	Samedi	Dimanche	
S.S. ?	D	Salle polyv. 130 m <sup>2</sup>								
"	FQ	Atel.nervis.mécan. 57 m <sup>2</sup>								
R.C.	B	Atelier 1 57 m <sup>2</sup>								
"	B	Atelier 2 50 m <sup>2</sup>								
"	B	Atelier 3 41 m <sup>2</sup>								
S.S. ?	B	S.A.H. 33 m <sup>2</sup> (cuis.27 m <sup>2</sup> )								
R.C.	K	Bibliothèque 54 m <sup>2</sup>								
Etage	C	Réunions 73 m <sup>2</sup>								
R.C. bas	A	S. ados 18 + 11 m <sup>2</sup>								
Etage	A	Bureau 1 16 m <sup>2</sup>								
"	A	Bureau 2 16 m <sup>2</sup>								
Etage	A	Bureau 3 16 m <sup>2</sup>								
R.C. Ann.	A	Annexe droite								
Annexo	A	Annexe autre								

Deux catégories d'équipements n'ont pu être traités de la même façon :

- les équipements pour personnes âgées
- les équipements sportifs.

#### Les équipements pour personnes âgées :

Pour les clubs de retraités, leurs demandes ont été enregistrées avec celles des équipements qui les accueillent. Pour l'ORPAB, les activités mentionnées se déroulent soit en extérieur, soit dans les équipements examinés ci-dessus. Nous n'avons pas reçu de demande particulière les concernant.

#### Les équipements sportifs

Octobre 90 :

Contact avec le bureau des sports pour recensement des équipements couverts de la Rive Droite et leur planning hebdomadaire d'utilisation.

Préparation d'un questionnaire destiné aux responsables d'associations et clubs sportifs afin de connaître l'état de leurs pratiques et leurs demandes.

Envoi du projet de questionnaire au Service des sports.

Réunion avec le bureau d'études SEVE (chargé par la Ville d'une enquête sur les pratiquants sportifs) afin de coordonner les deux questionnaires avant diffusion. Réaction de M. Aminot, qui estime que notre questionnaire fait double emploi avec celui de SEVE et demande l'arrêt de nos investigations.

Réunion avec les différents élus concernés par l'étude des équipements de la Rive Droite. Nous limitons notre travail pour le secteur sportif à une étude des disponibilités horaires.

Les informations reçues indiquent un remplissage maximum de tous les équipements sportifs de la Rive Droite en dehors des heures scolaires.

Pendant les heures scolaires, toutes les plages horaires sont réservées à des écoles. Toutefois, bien qu'il ne nous ait pas été possible de le vérifier, il n'est pas certain que cette utilisation soit totale. En effet de nombreux témoignages et quelques visites que nous avons faites semblent indiquer que plusieurs salles sont trop petites pour certaines activités, et/ou en assez mauvais état : sols inadéquats ou très dégradés, salles humides, froides ou ventées, vestiaires non chauffés, installations sanitaires vétustes.

### 3 - OUTIL POUR UNE GESTION DE L'OCCUPATION DES EQUIPEMENTS

Il est possible de visualiser l'occupation des locaux des différents équipements municipaux par type d'espace. Pour cela il faut disposer d'une typologie des espaces existants des différents équipements publics (espaces banalisés de différentes tailles ou espaces spécialisés).

Disposant des emplois du temps de ces différentes salles, il suffit de remplir des tableaux similaires à ceux des pages 22 à 30, mais en les classant selon la typologie.

Le but de ce classement par type d'espace est de disposer des horaires d'occupation (et donc des disponibilités) des espaces de chaque type sur toute la Rive Droite. Nous pensons qu'un tel diagramme serait utile pour une gestion des espaces à un niveau central.

#### 4 - LA DEMANDE

##### a - LES ASSOCIATIONS GESTIONNAIRES

###### 1ère étape

Tout d'abord, nous avons traduit la demande des associations en surfaces supplémentaires pour des activités existantes ou de nouvelles activités, (à partir du nombre de participants et par nature d'activité) (colonnes 1,2,3).

###### 2ème étape

Nous avons procédé à l'évaluation des besoins. Pour cela nous avons utilisé trois critères d'analyse :

\* L'aire d'influence de l'activité (col.4)

1. L = Local
2. G.Q = Grand quartier
3. R.D = Rive droite
4. B = Brest

pour une bonne utilisation des équipements du "grand quartier" ou de la Rive droite.

\* La nature de la demande : activité, nombre d'utilisateurs, temps d'utilisation; pour l'affectation spécifique ou en temps partagé d'un local existant ou à créer, ou éventuellement pour le rejet motivé d'une demande.

\* La connaissance de l'état des lieux.

###### 3ème étape

Les propositions (col. 6 et 7).

Pour les demandes retenues, nous proposons de réhabiliter, restructurer ou étendre des locaux.

VOIR TABLEAUX DE LA DEMANDE EVALUEE ET PROPOSITIONS EN ANNEXE 6.

##### b - LES ASSOCIATIONS UTILISATRICES

On y trouve principalement les associations qui utilisent les locaux des Quatre Moulins (SEPNB, BAAC, AOBL, CISTEM, Echiquier Brestoï, Microtel), le GPAS, le G.U.S., l'ANAFB.



Quatre Houllins

A partir des questionnaires, et pour certains, d'un entretien complémentaire, nous avons évalué leurs besoins en espace, comme s'il s'agissait d'activités nouvelles, en attendant qu'une décision soit prise quant à leur relogement lors de la démolition des locaux en vue de la construction de la M.A.P.A.

Autres associations

A partir des questionnaires, nous avons évalué leurs besoins en espaces supplémentaires.

VOIR TABLEAU DE LA DEMANDE EN ANNEXE 6.

## C - COMPARAISON GLOBALE DES BESOINS ET DES MOYENS

### 1 - BILAN QUANTITATIF

#### Secteur socio-culturel

Associations	Besoins en m2		Moyens actuels en m2		Différence à construire ou mettre à disposition	
	Spécif.	Temps partagé	Spécif.	Temps partagé	Spécif.	Temps partagé
<u>Gestionnaires</u>						
MPT Valy Hir	580		450		130	
P.L. Le Gouil	555		355 (+260 à démolir)		200	
P.L. Recouvrance	1700		1700			
P.L. Cavale Blanche	325	60	55		270	60
Ass. Cavale Blanche	184	(60)	184			(60)
1° Hypothèse M.P.T. St Pierre Besoins locaux + GQ	820		800			
2° Hypothèse M.P.T. St Pierre Besoins totaux (locaux + GQ + RD)	(980)		(800)		(200)	
Total partiel	4164	60	3544		600	60
(M.P.T. St Pierre 2° hypothèse)	maxi (4324)				maxi (800)	

Associations	Besoins en m2		Moyens actuels en m2		Différence à construire ou mettre à disposition	
	Spécif.	Temps partagé	Spécif.	Temps partagé	Spécif.	Temps partagé
<u>Utilisatrices</u> <u>4 Houllins</u> (après démolition)						
S E P N B	370	340	56	(75)	314	340
B A A C	380	"			380	
A O B L	170	"			170	
C I S T E H	210	"			210	
H I C R O T E L	185	"			185	
Echiquier Breton	36	75	36	75		
Total partiel	1351	415	92	75	1315	340
<u>Reste R.D.</u>						
G P A S	160		90		70	
G U S p.m. Centre Ville	(60)		(60)			
A N A F E p.m.	(120)		(120)			
Total partiel	160		90		70	
Total général socio culturel	5675	475	3726	75	1985	400
(M.P.T. St pierre 2° hypothèse)	maxi (5835)				maxi (2185)	

Secteur scolaire (voir tableaux détaillés p.7 et 8)

	Besoins en m2	Moyens actuels	Différence
Ecoles R.D.	21 200	22 277	1 077 m2 (excédent)
Bilan global tous équipements	27 350 (27 510)	26 078	1 172 m2 1 432 m2

## 2. ANALYSE QUALITATIVE ET PROPOSITIONS

La récapitulation des surfaces dans le tableau ci-dessus a seulement pour but de fixer des ordres de grandeurs, et non de suggérer un simple "transvasement" des activités d'un équipement à l'autre au regard des surfaces disponibles. Ainsi, par exemple, on peut voir que le déficit global en mètres carrés correspond presque exactement aux besoins des associations qui occupent actuellement les bâtiments des Quatre Moulins, bâtiments qui doivent être démolis pour laisser la place à une NAPA.

On pourrait en déduire qu'il suffit de construire les surfaces destinées à ces associations, et que tout le reste des besoins peut être satisfait dans les bâtiments existants moyennant une rationalisation; mais ce n'est pas si simple.

En effet, et tout d'abord, la totalité de la surface en excédent se trouve dans les bâtiments scolaires. Or, le solde positif entre besoins et moyens en surface dans les écoles, recouvre des situations variées : écoles surchargées en effectifs, écoles sous-occupées, écoles normalement occupées. Ce n'est que lorsque les effectifs seront ajustés aux surfaces disponibles dans chaque établissement que l'on pourra disposer de façon stable de l'excédent décelé dans les calculs théoriques.

D'autre part, les besoins en surfaces supplémentaires se situant dans les équipements socio-culturels (et peut-être sportifs), la possibilité de décentraliser une activité dans un bâtiment plus ou moins éloigné de l'équipement, dépend du type d'activité envisagé, de son aire d'influence et de la nécessité d'encadrement qu'elle suppose.

Ceci veut dire que, dans certains cas, il pourrait être nécessaire de prévoir l'extension d'un équipement, même s'il existe, à plus ou moins grande distance des surfaces disponibles, sauf s'il est possible de disposer de personnel supplémentaire.

Au terme de notre inventaire, et pour y voir plus clair, nous allons présenter en 2 tableaux de synthèse :

- a) les propositions concernant les écoles
- b) les propositions concernant les autres équipements.

Dans ce deuxième tableau, nous avons classé les propositions en trois catégories, correspondant à 3 colonnes :

- Les réhabilitations partielles ou totales d'équipements (activité d'influence locale)
- Les extensions d'équipements sur le même site (activité d'influence locale)
- L'utilisation des disponibilités en locaux situés dans d'autres équipements (activité de type Grand Quartier ou Rive Droite).

## VILLE DE BREST : QUARTIER RIVE DROITE

## BATIMENTS SCOLAIRES PROPOSITIONS

		Maternelles			Primaires		
		1990-91	Proposition	Différence	1990-91	Proposition	Différence
Paul Eluard	Effectif Classes	147 5	120 4	- 27 - 1	198 8	150 5	- 48
Hauts de Ponfeld	Effectif Classes	143 5	120 4	- 23 - 1 ou s'étendre sur le primaire	131 5	270 9	+ 94 manque salle sport + PLCB maintenu
Kerangoff	Effectif Classes	70 2	90 3	+ 20 + 1 ou suppression de l'école			
Kerargaouyat	Effectif Classes	117 4	117 4	voir qualit. communication avec primaire Salle EPS Voir annexe 2	149 6	164 6	+ 15 (marge) dégager le bât. A (780 m2) pour activités extra scolaires
Kerourien	Effectif Classes	135 5	120 4	- 15 ou récupérer 60 m2 s/preau primaire voir qualit.	185 10	250 10	+ 65 et dégager 310 m2 pour activités extra-scolaires
La Pointe	Effectif Classes	56 2	56 2	existence crèche parentale	62 3	100 4	+ 38 + Institut pour malentendants
Louise Michel	Effectif Classes	115 4	115 4		156 6	125 à 140 5 classes	- 16 à - 31 - 1
Prévert	Effectif Classes	104 4	75 à 90 3	- 14 à - 29 - 1 ou extension sur primaire + gymnase	141 6	175 7	+ 34 ou céder surface à maternelle
Quatre Moulins	Effectif Classes	172 6	180 6	voir qualit.	375 16	390 13	voir qualit.
Quelivorzan	Effectif Classes	183 6		voir qualit.	215 8	215 8	voir qualit.
Questel	Effectif Classes	108 4	135 5	+ 25	160 7	275 11	+ 115 (voir évolution effect. Cavale Blanche)

BATIMENTS SCOLAIRES PROPOSITIONS (Suite)

		Maternelles			Primaires		
		1990-91	Proposition	Différence	1990-91	Proposition	Différence
Rouisan	Effectif Classes	47 2	30 (?) 1 (?)	- 17 (?) - 1 (?)	40 2	50 (?) 2 (?)	+ 10 (?) statu quo ne semble pas poser de problème
St Eupery	Effectif Classes	38 2	30 à 35 1	- 3 à - 8 (?) - 1 (?)			
Valy Hir	Effectif Classes	102 4	90 3	- 12			
Vauban	Effectif Classes	137 5	120 4	- 17	176 8	225 8	+ 49
				-60 à - 75 élèves			+ 346 à + 361 élèves

Total : + 200 à + 230 places disponibles

## EQUIPEMENTS SOCIO-CULTURELS : SYNTHESE DES PROPOSITIONS

## M.P.T. DU VALY HIR

Activité	Retenue	Motif	Réhabilitation	Extension	Utilisation locaux extérieurs
CLSH	oui	local	oui	oui 130 m <sup>2</sup>	
Musculation	non	R.D. existe non saturé ailleurs			PIR et PLCB moyennant réhabilitation PIR et salle de tennis de table pour PLCB
Répétition groupes musicaux	oui	GQ n'existe plus ailleurs		oui compris dans les 130 m <sup>2</sup>	
Autres activités	oui	locales	oui		
TOTAL			oui totalité	oui 130 m <sup>2</sup>	réhabilitation PIR salle de tennis de table pour PLCB

## PATRONAGE LAIQUE LE GOUIL

Activité	Retenue	Motif	Réhabilitation	Extension	Utilisation locaux extérieurs
CLSH enfants (4 à 12 ans) (Existt)					Ecole Kerourien
CLSH matern. (Nouv.)					Ecole Valy Hir
Football (Existt) Cyclo (Existt) Dépôts				Démolition du vieux bâtiment reconstruction	
Théâtre (Existt) Chorale (Existt)	oui		oui inscription d'une salle		
Reliure (Existt)	oui	voation GQ mais n'existe pas à proximité			
TOTAL			partielle	remplacement de vieux bâtiment	Etudier l'utilisation de Valy Hir + Kerourien pour les CLSH

PATRONAGE LAIQUE DE SECOURS

Activité	Retenu	Motif	Réhabilitation	Extension	Utilisation locaux extérieurs
Musculation (Exist)	oui	existe, possibilités intéressantes	complète nécessaire		
Bibliothèque (Exist)	oui		**		
Sports Basket (Exist)	oui		nécessaire		
TOTAL			oui, totale		

PATRONAGE LAIQUE DE LA CAVALERIE BLANCHE

Activité	Retenu	Motif	Réhabilitation	Extension	Utilisation locaux extérieurs
Tennis de table	oui	existant			Existants ou à construire; voir le Service des Sports
Gymnastique (jeunes et adultes)	oui	nécessaire dans le quartier			d° ci-dessus
Musculation	oui		Salle actuelle débarrassée des tables de TDT		
Ateliers clubs ados	oui				Extension locaux place Jack London prévue.
Poterie	oui				
TOTAL			Utilisation en temps partagé de l'extension des locaux associatifs pl. Jack London Utilisation salles sport extérieures		



## ASSOCIATION DE LA CAVALE BLANCHE

Activité	Retenue	Motif	Réhabilitation	Extension	Utilisation locaux extérieurs
Sports existants : gym féminine relaxation tennis de table tennis basket et volley ball	oui	existants			Utilisation salles extér. existantes ou à créer Voir Service des Sports
Poterie					Utilisation en temps partagé de l'extension pl. Jack London

## M.P.T. DE SAINT PIERRE

Activité	Retenue	Motif	Réhabilitation	Extension	Utilisation locaux extérieurs
<b>1 - ACTIVITES LOCALES</b>  Gymnast. volontaire Petits Débrouillards Aide aux devoirs C.L.S.H. enfants C.L.S.H. ados Club 3 <sup>e</sup> âge Administration Sanitaires	oui	vocation locale	oui 670 m <sup>2</sup> + circul 770 m <sup>2</sup>		
<b>2 - GRAND QUARTIER</b>  Yoga Théâtre Eveil corporel Sport loisirs enfants Eveil arts plastiques Eveil musical Initiation musicale Mini-school		selon décision Ville	oui 710 m <sup>2</sup> + circul 820 m <sup>2</sup>		
<b>3 - RIVE DROITE ET VILLE DE BREST</b>  Chorale Danse traditionnelle Sophrologie Danse Modern Jazz Arts plastiques Art floral - Guitare Anglais (enf.-adult.) Solfège		selon décision Ville	oui 875 m <sup>2</sup> + circul 1000 m <sup>2</sup>	dont extension ou utilisation de 200 m <sup>2</sup>	locaux extérieurs

## CONCLUSION

### QUE FAIRE DE CETTE ETUDE ?

#### A COURT TERME :

##### En préalable

- Les élus définissent les priorités d'actions éducatrices, culturelles, sociales, sportives... (p.ex. gestion ou animation culturelle, action locale, sectorielle, municipale vers ados, chômeurs, etc., action vers les Z.E.P.
- Ils définissent les critères de répartition des crédits.

##### A partir de l'étude

Celle-ci est un guide pour répondre à des demandes au coup par coup :

- a - Evaluation de la demande pour déterminer le besoin : validité, aire d'influence...
- b - Disponibilité des équipements existants
- c - Application des critères de répartition des crédits.

Formation du personnel  
ou appel à l'extérieur

Sur tableaux tenus à  
jour

#### A LONG TERME

Pour gérer à long terme les équipements collectifs il est nécessaire de disposer, au travers des études d'urbanisme, des renseignements suivants :

- Données et hypothèses d'évolution de la population par quartier, caractéristiques de cette population : âges, catégories socio-professionnelles, types de logement, etc. Ces éléments supposent des options politiques dans le secteur du logement notamment (développement ou stagnation; locatif ou accession à la propriété; collectif ou individuel; zones à urbaniser et zones à protéger).
- Etudes prospectives sur l'action éducatrice, culturelle, sociale, sportive pour définir des tendances d'évolution.

#### EN RESUME,

- 1 - Les élus définissent le souhaitable
- 2 - Les Services indiquent les conditions pour le rendre possible
- 3 - Le choix politique vise à rendre probable ce qui est souhaité et possible.

