

CARHAIX

école de la
Leventade



PISCINE

STOUPES
R
LOUISIS

KERAMPUIL

FE

SECTION

KERAMPUIL

CHATELAIN
STOUPES
1870

programmation de
l'école de PERSIVIEN
une école d'ASSOCIATION POUR
L'ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE

2, Rue de l'Enclos du Port
56100 LORIENT
Tél. 97 21 01 81

UN

PERSIVIEN

ZB

ZB

ZB

ZB

VILLE DE CARHAIX

Ecole de Persivien

PROJET PEDAGOGIQUE ET PROGRAMME ARCHITECTURAL

chargée d'étude : Françoise HELARD

Etude réalisée par :

E. AUJAME	architecte urbaniste
C. BENSIMON	architecte urbaniste
F. BOUVIER	paysagiste
J. COIGNAT	architecte
P. DECUQ	équipe restaurant d'enfants (FOL)
F. HELARD	éducatrice

avec la participation de tous les enseignants en poste à Carhaix (1980),
des inspecteurs et conseillers de la circonscription, de la municipalité.

TABLE DES MATIERES

	pages
Introduction	
.situation de l'école	1
.déroulement de la programmation	
Programmation	
.orientations pédagogiques déterminantes	3
.conséquences sur les locaux	4
.schéma de relations	10
.programme architectural	11
.normes pour 12 classes	16
Annexes	
a) premières réflexions d'octobre 1980	17
b) observations comparées après les visites de 5 écoles récemment construites	20
c) aide mémoire d'ateliers possibles	24
d) grands traits dégagés	25

INTRODUCTION

La ville de Carhaix et l'inspecteur de la circonscription ont fait appel à l'A.E.P. en juin 1980 pour réaliser au cours de l'année scolaire suivante (80-81) la programmation d'un groupe scolaire élémentaire de 12 classes (ouverture prévue octobre 82).

L'intervention de l'A.E.P. avait pour objet de définir avec les usagers enseignants, et en concertation avec les parents et les habitants, les orientations pédagogiques déterminantes pour cette école neuve et leur traduction au niveau des locaux. Les architectes retenus pour la construction devenaient partie intégrante de l'équipe de programmation, afin d'assurer la cohérence de la démarche.

Soucieux de bâtir une école qui réponde à la diversité des pratiques d'aujourd'hui, mais au-delà adaptable à une évolution de la pédagogie et de la vie commune dans un quartier, les élus de Carhaix se sont montrés particulièrement vigilants quant à ce travail de programmation. Chaque fois qu'il a été nécessaire, les services techniques municipaux ont apporté leur concours.

Situation de l'école

Actuellement tous les enfants scolarisés à l'école élémentaire publique de Carhaix sont rassemblés dans les locaux d'un même groupe scolaire qui n'a cessé de croître en nombre de classes, 24 en octobre 1980. Ceci entraîne une concentration d'enfants nocive à tous points de vue, des trajets trop longs pour beaucoup.

En réponse à l'extension Est de la ville, un terrain bocager, de 13 000 m², pente sud, situé à Persivien, a été retenu pour l'implantation de la future école de 12 classes. Si cette situation ne supprime pas totalement les déplacements longs des enfants, deux cars scolaires demeureront sans doute, elle les réduira pour bon nombre d'entre eux. A son ouverture, l'école se trouvera en limite d'un quartier pavillonnaire comportant déjà plusieurs équipements sportifs (piscine, tennis, terrains de foot).

Ultérieurement, l'aménagement de la Z.A.C. se poursuivra, à l'est du domaine scolaire de Persivien.

Déroulement de la programmation

La ville de Carhaix avait demandé à l'A.E.P. d'assurer une première étape d'information des enseignants et des habitants. Une exposition en mairie, une soirée de projection (en juin 80) ont donné à voir les points sensibles qui marquent certaines constructions scolaires des dix dernières années :

- classes plus ou moins ouvertes entre elles, équipées pour des activités manuelles, bibliothèque - centre documentaire au coeur de l'école, possibilités pour les maîtres de travailler en équipe etc.

Dans les jours qui suivirent, la visite de l'école de l'Etablette à Saint-Brieuc, programmée avec ses utilisateurs, ouverte en octobre 1977, apporta des éléments concrets d'information.

A partir d'octobre, l'inspection de l'éducation, l'A.E.P. et les enseignants mirent en place un mode de fonctionnement pour l'équipe de programmation, précaire, non sans efficacité toutefois.

Fonctionnement précaire, car basé presque uniquement sur les disponibilités personnelles et le volontariat de tous les enseignants en poste à Carhaix qui n'ont pu bénéficier d'un ensemble de journées déchargées de travail de classe, pour réaliser la programmation de leur école, comme cela a presque toujours été le cas dans les situations précédentes.

Fonctionnement efficace toutefois puisqu'il a permis, à l'issue de 10 réunions après 17h, 2 journées déchargées de dégager les orientations pédagogiques déterminantes et leurs conséquences architecturales.

Il restera encore à l'automne 81 à imaginer et décider les aménagements intérieurs, sans doute au cours d'un stage organisé dans le cadre de la formation permanente des enseignants. Trois journées complètes seront indispensables.

On pourra consulter en annexe les comptes rendus ou aide-mémoire des étapes principales de ce travail :

- .premières demandes : 1 réunion
- .visites de 5 écoles et mise en commun :
2 demi-journées
- .suivies de 5 réunions spécialisées (atelier, repas, espace extérieur, bibliothèque, éducation physique)
- .Confrontation de choix : 2 réunions.

Ensuite, une journée complète a permis d'élaborer différents schémas de relations et d'apporter aux architectes les éléments du programme architectural.

Une esquisse de plan masse a été présentée, mise au point au cours de deux ultimes réunions.

Les parents du Conseil d'école, le personnel de la cantine, les éducatrices du centre aéré ont participé aux réunions traitant des repas et de la garderie post-scolaire.

Une soirée de travail en mairie avec parents, enseignants, association socio-culturelle, élus, a permis d'amorcer une réflexion sur la place de l'école dans le quartier.

En terminant, on soulignera un trait caractéristique de cette programmation : tous les enseignants de Carhaix y ont été invités, s'y sont engagés selon leur disponibilité, même si ultérieurement, ils ne travailleront pas dans la nouvelle école; ce qui forcément pose le problème de réaménagement de l'école ancienne en donnant déjà des éléments de réflexion.

LES ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES DETERMINANTES

Relations enfants-adultes

Les enfants recherchent la sécurité d'un groupe et souffrent d'être perdus dans une multitude, nécessité de les accueillir dans une école où l'ensemble des classes est fractionné en plus petites unités, mieux à leur échelle.

L'enfant a besoin d'être en relation avec un adulte déterminé, son maître. Il est indispensable que chaque groupe enfants-maître dispose en permanence de son espace avec latitude d'y pratiquer une pédagogie traditionnelle ou de l'ouvrir sur un espace où le travail en équipe est possible et non gênant.

L'atelier peut être ce lieu, sa situation en relation avec les classes pourrait entraîner une organisation diversifiée de l'espace offrant dans l'école un choix de classes plus ou moins autonomes.

Le temps scolaire, le repas

Aucun moment de la journée n'est neutre en éducation, le temps du repas est un moment privilégié.

Le choix est donc fait d'une organisation de type restaurant d'enfants.

A partir de là, il faut mentionner :

d'une part, la participation de Pierre Decuq, responsable du service restaurant d'enfants de la F.O.L. du Finistère, pour la programmation de cet équipement (information des usagers - animation des réunions - assistance aux architectes);

d'autre part, à la demande d'une conseillère municipale, une visite d'élus et de personnels de service de Carhaix, organisée par l'A.E.P. aux restaurants d'enfants de Rennes.

Les relations de l'école au quartier Accueil des parents

Les parents souhaitent aller jusqu'aux classes si l'accès en est facile (plain-pied).

Lorsque l'école aura bien pris racine, l'association socio-culturelle pourrait utiliser certains espaces:

.salle d'éducation physique

.bibliothèque

en dehors des temps scolaires et sans interférence avec les autres parties de l'école.

Des parents sont prêts à participer au fonctionnement de la bibliothèque.

CONSEQUENCES SUR LES LOCAUX

A1 - UNITE PEDAGOGIQUE-CLASSE *

12 unités
regroupées par 3

non pour créer des "petites écoles dans la grande mais permettant à 2 cours de même niveau de travailler ensemble ou séparément, par exemple".

- chaque groupe
a en commun : dépôt, photocopie, lavabos et vestiaires, point entretien (exemple : 4 WC individuels avec lave-mains pour 3 classes).

- chaque classe
dispose de :
 - .un coin lecture
 - .un coin travail (bonne visibilité sur le tableau pour tous les élèves dans cette zone)
 - .une zone atelier (travaux manuels et esthétiques)
 - .point d'eau (observations scientifiques)
 - .la possibilité de projeter
 - .une prise T.V.

L'ensemble de l'école pourrait offrir des situations différentes, classes séparées et classes ouvertes plus ou moins sur un espace commun.

Chaque classe sort directement sur l'extérieur.

Dans toute l'école et sur l'espace de jeux, la circulation est pensée pour les handicapés (rampes reliant les différents niveaux), la largeur des portes, l'accès à des toilettes sont prévus en conséquence.

*terminologie choisie par le groupe

A2 - UNITE PEDAGOGIQUE COMMUNAUTAIRE *

comprenant :

.atelier lourd

.bibliothèque

.salle de musique

.salle des maîtres

.E.P.S.

.vivarium-serre

A2.1 -Atelier "lourd"

Bricolage, maquettes, poterie, vannerie, bois, imprimerie etc. Rangements prévus pour les travaux en attente des utilisateurs successifs. Cet atelier serait d'usage commun pour les 12 classes.

A2.2 -Bibliothèque

Actuellement, quelle peut être la fonction d'une bibliothèque dans l'école ?

un cadre de vie

.ce n'est pas la classe
.on y rencontre d'autres adultes
.des enfants d'âges différents
.on peut y travailler ou s'y détendre.

une incitation
à la lecture

.on a envie de lire parce qu'on y voit beaucoup de livres, des livres nouveaux, des expositions, l'heure du conte, mettent en appétit.

un "usage" de
l'information

.on recherche des documents, on les compare.

* terminologie choisie par le groupe

un apprentissage
du classement .savoir utiliser les différents
fichiers, les livres, le lieu.

une incitation
à la création .faire un journal, imprimer,
fabriquer des marionnettes.

Un tel fonctionnement suppose un libre accès à la bibliothèque, donc une libre circulation dans l'école; la législation existe, qui sur ce point, couvre les enseignants. Le problème de la présence d'un adulte dans la bibliothèque demeure, quel sera-t-il ? Pourquoi pas un enseignant spécialement responsable ? Une personne détachée certains jours de la bibliothèque municipale ? des parents ? Ces trois solutions combinées ou non entre elles ont déjà été mises en pratique dans certaines écoles.

Enfin, les coins lecture des classes trouvent à la bibliothèque renouvellement et réactivation permanents.

Pratiquement, l'organisation d'une bibliothèque-centre documentaire comprend :

- .coin références : dictionnaires, atlas, apprendre aux enfants à être autonomes se servir des index, table des matières etc.
- .coin lecture : sièges, coussins, peut-être cheminée.
- .coin travail : individuel ou en petit groupe.
- .coin exposition.
- .coin prêt : assez rapidement pris en charge par les enfants eux-mêmes.

Pour une utilisation la plus large possible, cette bibliothèque-médiathèque doit se trouver au coeur de l'école, offrir une ambiance différente de la classe (coin feu, coussins, entre autres), d'accès libre dans une plage de temps définie, à la journée ou à la demi-journée. Il est à prévoir 4 à 5 livres par enfant pour constituer un fonds de livres bien exploitable.

Les enfants pourront y rencontrer des adultes pas forcément enseignants : parents, retraités. On peut imaginer que la bibliothèque devienne accessible au quartier sans qu'on circule pour autant dans l'école; dans une telle hypothèse d'ouverture, une subvention du Ministère de la Culture peut contribuer à la constitution du fonds.

A2.3 -salle de musique .capacité 25-30 enfants
.bonne isolation acoustique
.écoute de disques
.chorale
.orchestre
.prise T.V.

A2.4 -salle des maîtres (ni repas, ni travail
personnel)
.documentation pédagogique
.reprographie,
.réunions
.détente (boissons chaudes
et froides)
.base de travail des titulaires remplaçants (ZIL);

A2.5 - Le mini-gymnase (200m²) a une localisation périphérique à l'ensemble des unités E.P.S. pédagogiques.

Il est suffisamment insonorisé pour l'écoute de disques ou bandes en vue de l'éducation motrice.

On peut y faire des projections et accueillir 5 ou 6 classes simultanément.

Il comprend un dépôt de matériel, dépôt de sièges, rangement appareils de projection et sonorisation. Il pourrait être accessible en dehors des heures scolaires, sans circulation dans l'école.

B₁ - UNITE ACCUEIL ADMINISTRATION *

Garderie pré et post-scolaire -(capacité 25 enfants environ).

Cette garderie sera proche de l'entrée de l'école, ainsi que d'une salle à manger où elle pourrait aussi avoir certaines activités, en disposant de lieux de rangement précis. L'ambiance devra y être différente de celle d'une classe.

Bureau de direction contigu à une classe, proche de la salle des maîtres.

Réserves fournitures - possibilité atelier photo.

Infirmierie - bureau de médecin
coin de repos

GAPP - 2 bureaux d'entretien : la base principale étant située dans l'école du centre.

Tisanerie - possibilité de l'utiliser en cuisine pédagogique.

Local de service -

- vestiaire du personnel d'entretien
- rangement du matériel "

Restaurants d'enfants - On envisage 60% de l'effectif de l'école mangeant à la cantine, donc 150 à 200 convives.

Il est prévu un fonctionnement de type restaurant d'enfants, 6 groupes de 30-35 enfants, avec un adulte disponible mangeant parmi eux, les groupes peuvent comprendre des enfants d'âges différents, un seul service est souhaité.

Dans cette perspective, une polyvalence organisée, de toutes les salles à manger, ne semble ni souhaitable, ni réalisable (entre autres problème d'entretien).

Le personnel d'entretien travaille sur les lieux à partir de 9h-9h30, jusqu'à 15h30. Un goûter est servi de 16h45 à 17h30.

Toutefois, il ne serait pas exclu que, de manière occasionnelle, une petite partie des salles à manger puisse être utilisée à d'autres fins.

* terminologie choisie par le groupe

Il est bon de prévoir plusieurs accès à ces espaces de repas pour éviter l'affluence soudaine et l'attente des 200 convives.

Annexes du repas
Activités, locaux

Les enfants mangent à leur rythme.
Un adulte est disponible à l'extérieur pour les jeux actifs, rapides.
Un autre adulte à l'intérieur, pour les activités calmes.
La proximité d'une salle de jeux d'une part, de la bibliothèque d'autre part, pourrait répondre aux besoins en espaces de cet après-repas.

Cuisine - Les aménagements seront étudiés de telle sorte que s'effectue toujours une marche en avant des denrées, des préparations, des déchets, évitant retours et croisements malencontreux.

Dans la même perspective, on souligne la nécessité :

- .d'un stockage "emballages vides à jeter"
- .de poubelles encastrées sous les divers plans de travail (épluchage, dressage, vaisselle sale)
- .d'une bonne organisation du circuit livraisons : stockage des pommes de terre, épluchage, lavage.

Il va sans dire que le circuit livraisons au restaurant est soigneusement séparé des circuits des enfants à l'intérieur ou à l'extérieur de l'école.

Base de travail du personnel de service -
pour 10 adultes environ, à proximité de la cuisine (attention aux changements de température). Le repas du personnel pourra être pris dans cette pièce (ou dans la cuisine). Les enseignants qui déjeuneraient sur place, mais sans responsabilité auprès des enfants, pourraient aussi y prendre leur repas, l'horaire de table des enseignants et du personnel de cuisine étant fréquemment décalé.

Il est à prévoir dans l'école "un point entretien" par groupe de trois classes; ce point offrira quelques rangements, prise électrique, prise eau chaude et froide.

Fonction de l'espace extérieur

La nature entre dans la classe, mais la classe n'a pas de prolongements à l'extérieur, tels qu'une terrasse, on peut sortir de plain-pied par tous temps.

Il existe plusieurs espaces cultivables destinés à devenir des ateliers-jardins.

Les enfants et les maîtres participeront à la dernière phase de mise en place du jardin.

La cadre naturel existant est à préserver au maximum, on souhaite la conservation d'un espace sauvage.

Les différentes zones de cet espace

- A. Abords immédiats des bâtiments comportant des abris couverts, proximité des "ateliers-jardins".
- B. Plateau E.P.S. qui sert aussi aux récréations.
- C. Périphérie traitée en terrain d'aventure et "prairie-foot" 50x25 pour l'USEP.
La clôture sera matérialisée, mais discrète, prise dans la végétation ou les talus chaque fois que c'est possible. On disposera d'un cellier pour le rangement du matériel de jardin.

L'entrée

L'entrée des enfants le matin se fait par un passage commun; les sorties en récréation ou le soir se font directement à partir de chaque classe, soit "tout temps" devant les classes, plusieurs abris ou auvents.

Accès voiture, parkings

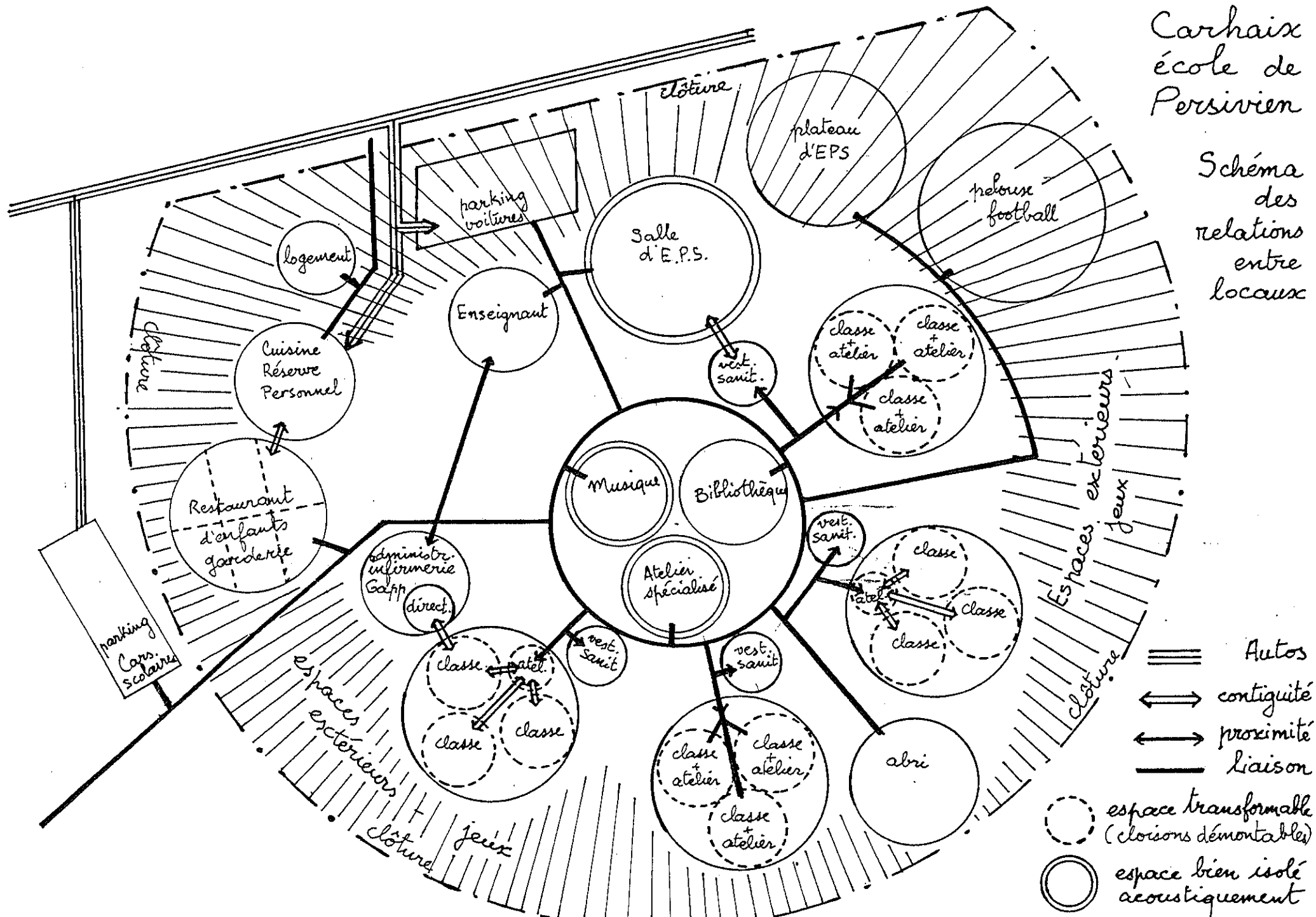
Il est souhaité un parking "enseignants et personnel" (18-20 pl.) décalé par rapport à l'aire de "stationnement court" des parents. A prévoir, l'arrêt des cars scolaires (2), les livraisons au restaurant et à l'école. Sur le plan d'aménagement du quartier, apparaît une voie actuellement "en projet", le groupe de travail demanderait sa réalisation immédiate permettant alors de délimiter clairement le domaine scolaire, son accès routier et même l'utilisation du rond-point envisagé comme tourne-bride. Une toute petite "zone boisée" adjacente au terrain de l'école compenserait alors la perte de surface au profit de la voie réalisée.

Enfin, on prévoit un logement de fonction, type F4, sur un ou deux niveaux à proximité des livraisons. L'entretien des terrains de l'école sera confié aux services municipaux, probablement avec délégation à un C.A.T. (centre d'aide par le travail), actuellement en construction.

PROGRAMME ARCHITECTURAL

Carhais école de Persivien

Schéma des relations entre locaux



- ≡ Autos
- ↔ contiguïté
- proximité
- liaison
- espace transformable (cloisons démontables)
- ◎ espace bien isolé acoustiquement

Appellation	Surface par occupant	Nombre occupants	Surface Unit./m2	Nombre d'unités	Programme surf. totale	Caractéristiques principales
Ensemble de 3 classes						
Aires d'activités + coin lecture	1,83	90	165	4	660	Dans 2 ensembles, 3 classes, ouvrant sur un atelier commun (sol lavable - point d'eau) chaque classe peut être autonome et comporte alors un espace de travail et un coin lecture.
Zone atelier			15	4	60	Dans chaque classe, possibilité de projeter-prise T.V.
Dépôt Polycopie			5	4	20	Dans les 2 autres ensembles, 3 classes autonomes comprenant chacune un espace de travail, un coin lecture, un coin atelier (sol lavable - point d'eau). Dans chaque classe, possibilité de projeter-prise T.V.
						Dépôt et polycopie pour cette unité.....
			185		740	

Appellation	Surface par occupant	Nombre occupants	Surface Unit./m2	Nombre d'unités	Programme surf. totale	Projet surf. totale	Caractéristiques principales
Vestiaires pour 3 classes			6	4	24		Point entretien avec prise d'eau chaude et froide P.C.
Sanitaires pour 3 classes (4 WC+lave-mains)			9	4	36		
Point entretien			15		60		
Atelier Atelier spécialisé équipé	2	30	60	1	60		Localisé avec une unité 2 classes, sol lavable, évier, paillasse, rangement pour travaux en cours, d'utilisateurs successifs. voir aussi garderie.
Salle de musique	2	30	60	1	60		Peut être contiguë à une unité classe Rangements d'instruments et appareils. Bonne isolation phonique.
Bibliothèque Centre documentaire	3,33	30	100	1	100		Position centrale dans l'école. Coin feu-rayonnages-mur à afficher-travail individuel et en groupe. Reprographie contiguë avec salles des enseignants.

Appellation	Surface par occupant	Nombre occupants	Surface unit./m2	Nombre d'unités	Programme surf. totale	Projet surf. totale	Caractéristiques principales
.Abris extérieurs .Rangements, matériel de jardin et jeux de plein air					120 10		
					130		
Garderie					p.m.		incluse dans d'autres locaux. Ces locaux comportant des rangements supplémentaires propres à la garderie. 2 en salles à manger 1 en atelier spécialisé
rangements pour garderie			4 4	2 1	8 4		
					12		
Salle des maîtres			60	1	60		Reprographie commune avec la bibliothèque Documentation pédagogique. Coin réunion-détente. Possibilité préparer boissons chaudes et froides: Base de travail pour les titulaires remplaçants (ZIL) Sanitaires et vestiaires
					60		

Appellation	Surface par occupant	Nombre occupants	Surface unit./m2	Nombre d'unités	Programme surf. totale	Projet surf.totale	Caractéristiques principales
Salle E.P.S. Dépôt matériel et chaises Cabine appareil projection Point d'entretien	1,3	150	200	1	200		Position périphérique dans l'école 5m sous plafond. Possibilité de projection pour 150 enfants. Insonorisation; accessible en dehors des heures scolaires sans circulation dans l'école. Vest. sanit. à proximité.
					20		
			10	1	10		
					230		
Restaurant d'enfants	1	180	180	1	180		Accueille 180 convives en 1 seul service. 6 s.à m. 1 adulte mange avec les enfants.
					180		
Cuisine + réserves .Base de travail personnel de service compris WC. .Local service + vestiaire personnel entret. Rang. matériel entretien.	2	10	100	1	100		Implantation des appareils étudiée pour une marche en avant des denrées, préparation déchets. Accès livraison séparé des circuits des enfants.
			20	1	20		
			10	1	10		
					130		

Appellation	Surface par occupant	Nombre occupants	Surface unit./m2	Nombre d'unités	Programme surf. totale	Projet surf. totale	Caractéristiques principales
Unité accueil Administration							
Bureau direction			15	1	15		en contiguïté avec 1 classe
Réserve fournit.			15	1	15		
Infirmerie			20	1	20		Bureau médecin, coin repos, rangement pharmacie, sanitaire éventuellement commun avec administration
G.A.P.P.			10	2	20		2 bureaux pour entre- vue
Tisanerie			15	1	15		possibilité cuisine pédagogique
Local service entretien					p.m.		voir cuisine
Chaufferie			20	1	20		
					105		
Logement fonction			80	1	80		en étage sur cuisine ou indépendant
circulations					240		12% environ surface totale
SURFACE TOTALE :					2 187m2		

Nomenclature des locaux prévus habituellement

(Instructions de 1976)

Ecole élémentaire 12 classes (360 élèves)

Nature des locaux	Surface
.Espace banalisé d'enseignement général	600m ²
.ateliers pour activités diverses	120
.salle polyvalente	100
.bibliothèque et documentation	100
.locaux sanitaires des élèves	100
.bureau directeur, attente et réunion des maîtres	35
.infirmerie pour premiers soins	10
.sanitaire pour adultes	10
.stockage débarras	35
.aires d'accueil, de circulation, de rassemblement -espaces communs à fins multiples - vestiaires	330
.chaufferie	20
.restaurant (0,4m ² /rationnaire)	72
.office - cuisine	30
	<u>1 562m²</u>

1 562
SURFACE TOTALE.. ~~2-700~~m²
Logement 75m²

2-775m²

1 637 m²

+ cuisine 30
+ rest. aut. 30
+ EPS 135
+ S des maîtres 60
+ GAPP 20

ANNEXES

MISE EN COMMUN DES PREMIERES REFLEXIONS DU LUNDI 20 octobre 1980
A CARHAIX

LES LIEUX

"Notre difficulté : actuellement, l'école est trop grande, il faudrait des petits blocs".

"une école qui permette une pédagogie traditionnelle
une pédagogie éclatée."

"un espace vital suffisant pour chaque classe".
.possibilité en permanence d'avoir sa classe
avoir dans sa classe : 1 coin calme-coin lecture,
1 coin travail scolaire, 1 coin travail pratique.
.un espace lumineux, une bonne isolation thermique
et acoustique, des couleurs neutres et gaies.
.un revêtement souple, non bruyant.

.chaque classe a son entrée sur la cour.

LES PERSONNES

.On pourrait envisager des regroupements par
niveaux d'âge CP, CE, CM.

.éviter dans l'école les déplacements inutiles
des enfants. Ce sont plutôt les maîtres que
les enfants qui se déplacent.

.l'enfant a besoin d'être en relation avec un
adulte précis, son maître.

.où prendrait place la classe de perfectionnement?

Quest. A.E.P. .est-ce que chaque matin les enfants
entreraient directement dans leur
classe ?

.Affichage dans chaque classe, sur les cloisons amovibles, sur les cloisons fixes.

.casiers de rangement, étagères, "possibilité de remuer le matériel".

.rideaux pare-soleil.

.un point d'eau par classe.

.nombreuses prises de courant.

Des salles spécifiques pour : musique, éd. physique, trav. manuels, manipulation - expériences, peinture.

Quest. A.E.P. .la demande peinture apparaît à la fois en atelier et en coin classe ?

Quest A.E.P. .quelles cloisons seraient amovibles? Quand ?

.prévoir des rangements possibles, une mise en attente de travaux, pour les utilisateurs successifs.

.prévoir un accès direct de la classe à ces salles où le travail en équipe est possible et non gênant.

Quest. A.E.P. .Si certains enfants ont une activité dans une salle spécialisée où est l'enseignant à ce moment-là ?

Quelles sont les activités envisageables en équipe ? pour combien d'enfants ? combien de groupe-classe ?

Salle des maîtres "bibinothèque".

Salle de projection - 2 possibilités doivent exister

- a) l'obscurité dans chaque classe
- b) la projection 16mm

Reprographie - 2 possibilités indispensables :

- a) dans l'école 1 atelier
"machines lourdes"
- b) pour 2-3 classes :
l'ensemble polycopie.

Le temps nous a arrêtés ! Questions non sorties : la bibliothèque des enfants, le personnel de service, l'administration et l'accueil des parents, les repas etc.

A l'ordre du jour "imprévu" : peut-on simultanément envisager l'école neuve et les réaménagements dans l'école ancienne ?

VISITES COMPAREES DE 5 ECOLES

Ce qui a été mis en évidence	Accueil - entrée Aspect extérieur	Relations intér./extér. espace de jeu	Caractéristiques de construction	Relations avec le quartier-les parents
KERFRAVAL (Morlaix)	"On est tout de suite dans l'ambiance"	de larges baies vitrées donnent sur l'extérieur. 6 classes sur 9 sont de plain-pied - une grande partie de l'espace de jeu est visible de chaque classe.		des parents animent régulièrement des ateliers participent aux repas. enfants absorbés, "indifférents" aux visiteurs.
QUESTEL (Brest) PENFELD (Brest)	1 hall - 1 salle polyvalente - 1 circulation vides et inutiles Panneaux en béton lavé agréable - Toits - terrasse - 1 salle polyvalente vide de grands couloirs vides 1 bloc sanitaire important regroupé.	larges baies vitrées classes de plain-pied 3 classes sur 6 de plain-pied - longs déplacements cour à 2 niveaux, peu agréable	l'isolation thermique et phonique sont nettement insuffisantes.	utilisation de la salle polyvalente par le quartier. des parents animent certains ateliers.
ETABLETTE (Saint-Brieuc)	une serre - espace vivant toit - terrasse activités dans les circulations	toutes les classes sont de plain-pied - beaucoup de portes - "on est un peu perdu".	charpente apparente	des parents animent occasionnellement des ateliers - des associations utilisent selon une convention la salle polyvalente - enfants indifférents aux visiteurs.
PLOUJEAN (près Morlaix)	Impression extérieure agréable hall vide espace central vide	toutes les classes sont de plain-pied	isolation phonique mauvaise car grand volume non occupé - vitrage non résistant - poteaux à arêtes vives.	

	Cloisonner ...	Décloisonner	quand ?	Comment ?
			où ?	qui ?
KERFRAVAL	<p>Les classes sont situées dans de grandes alvéoles ouvrant par des baies vitrées sur un espace central. Ces baies isolent efficacement du bruit.</p> <p>L'espace central est commun à trois classes - on y pratique des activités d'éveil, des manipulations diverses, tous les ateliers. Le mobilier est très facilement déplaçable, le sol lavable.</p>			
QUESTEL	<p>5 classes ou atelier en enfilade séparés par des cloisons mobiles, lourdes, utilisables pour l'affichage, les 5 classes peuvent être réunies en une seule grande pièce.</p>			
PENFELD	<p>6 classes, en deux niveaux, distribuées sur un couloir vide.</p>			
ETABLETTE	<p>Des "maisons" accueillent deux ou trois classes. Les groupes d'enfants sont séparés par des éléments mobiliers (tableau - cloison). Une petite salle "calme" par maison, bien isolée du bruit, permet le travail d'un groupe de 12-15.</p> <p>L'école ne tournant pas à pleine capacité, il est difficile d'apprécier les effets du peu de cloisonnement.</p>			
PLOUJEAN	<p>Des classes étroites (6) séparées par un atelier (exigu, non équipé) - La classe ouvre sur l'atelier par une porte coulissante.</p>			

	Bibliothèque	E.P.S.	Repas	Administration réserves
KERFRAVAL	un coin bibliothèque par classe - prévu : un coin plus important par espace commun. vécu : utilisation d'une classe vide pour une vraie bibliothèque, calme, distincte des classes.	1 salle réservée - en périphérie dans l'école.	2 s. à m. lumineuses bruyantes division de l'espace par un mobilier fixe - pas de cuisine office exigü 2 services de 70 enfants chaque, environ.	un bureau communiquant avec la salles des maîtres ouvrant sur l'entree 1 espace réservé par classe. de nombreux coins dans l'école.
QUESTEL PENFELD	une bibliothèque pour l'école, un peu excentrée dans l'école - surtout utilisée par 2 classes.	dans 2 salles polyvalentes, en position centrale dans l'école.	 espace peu agréable	administration isolée réserves insuffisantes
ETABLETTE	au carrefour des classes primaires, une bibliothèque spacieuse pour tout le groupe primaire et maternelle - coin cheminée - coin exposition - travaux individuels ou travaux de groupe. Pas de bibliothécaire, une responsabilité tournante - à l'origine, un crédit spécial pour l'achat de 1000 ouvrages.	.dans 1 salle polyvalente hauteur sous plafond insuffisante. .agrès démontables. .rideaux et praticables pour permettre des petits spectacles .en position centrale dans l'école.	dans des circulations larges et lumineuses, coupées en alvéoles par des écrans. 120 enfants environ en 1 service, maternelle et primaire confondues. pas de cuisine office exigü.	2 bureaux proches de l'entrée. 2 grands locaux réservés communs. manque de petits espaces réservés par classe ou maison.
PLOUJEAN	en entresol, au-dessus de la salle polyvalente. situation isolée - non équipée.	dans 1 salle polyvalente position centrale dans l'école		bureau isolé

	Salle des enseignants	"Fonction atelier"	Equipements
KERFRAVAL	<p>une petite salle de réunion à proximité de l'entrée.</p> <p>12 places assises - Affichage</p>	<p>espace commun à 3 classes, rangements communs, activités non spécialisées - utilisable simultanément par des groupes différents.</p>	<p>Mobilier de rangement souvent conçu par les enseignants - déplaçable, un peu lourd.</p> <p>Moquette - les enfants circulent en chaussons, même en primaire.</p> <p>Sol lavable en atelier.</p> <p>Rideaux intérieurs comme dans une maison.</p>
QUESTEL		<p>Atelier en tampon entre 2 classes.</p> <p>Diversement utilisé.</p>	
PENFELD	non	<p>Tentative d'utilisation des circulations pour un atelier peinture.</p>	
ETABLETTE	<p>très spacieuse.</p> <p>coin détente</p> <p>.repas avec réchaud</p> <p>.documentation</p> <p>.réunion-affichage</p>	<p>un coin atelier (peinture) par "maison" - point d'eau -</p> <p>des ateliers spécialisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> .musique .imprimerie .cuisine 	<p>Rangements nombreux - réglables en hauteur et profondeur.</p> <p>Vestiaires mobiles - Il faudrait un bon système de blocage.</p> <p>Toilettes individuelles près des classes.</p> <p>Moquette et sol lavable en atelier.</p> <p>Rideaux extérieurs fragiles;</p>
PLOUJEAN	non	<p>ateliers vides - non équipés non utilisés</p>	<p>Très restreints</p> <p>Toilettes près des classes</p> <p>Rideaux extérieurs bruyants</p>

AIDE-MEMOIRE

CARHAIX-PERSIVIEN

3 mars 1981

AIDE-MEMOIRE D'ATELIERS POSSIBLES - (relevé des réponses-18)

(L'école comprenant déjà un mini-gymnase et une bibliothèque)

Ces ateliers sont :	indispensables	souhaités	inutiles
audio-visuel (projections-télévison)	13	2	0
bois	4	7	2
cuisine pédagogique	1	6	5
imprimerie	4	8	3
maquettes (carton-polystirène)	3	7	2
marionnettes	2	6	2
musique (écoute de disques-orchestre)	11	5	2
papiers collés	3	5	2
peinture, dessin	15	0	1
poterie	5	4	1
photos	5	3	3
serre	3	7	2
vivarium, aquarium	4	9	1
théâtre - expression orale	1	6	2
couture	0	1	0
métaux - mécanique	1	0	0
tissage	0	1	0
vannerie	0	1	0
raphia	0	1	0

Une croix "x" pour indiquer votre choix. Merci.

Ces feuilles peuvent-elles être retournées avec les observations nécessaires pour le 15.3.81 ?

ECOLE DE PERSIVIEN

26 février 1981

De grands traits se dégagent (en vrac)
les voyez-vous ainsi ?

TERRAIN

	Oui	?	Non
Le cadre naturel est préservé le plus possible			
On réserve même un espace sauvage - terrain d'aventure	14		1
Il y a des ateliers jardin	12	1	1
un plateau E.P.S. qui est utilisé comme aire de jeux tous temps	14		
une "prairie-foot" (50x25)	13	1	
A proximité des bâtiments, on circule par tous les temps : plusieurs auvents.	14		
Les classes sont de plain-pied.	14		
la clôture est symbolique.	8	2	4
Les parents ont une possibilité de stationnement court.	14		
Les enseignants et le personnel un parking.	14		
L'accès au domaine de l'école se fait par une voie de la future Z.A.D. réalisée rentrée 1981.	10	4	

L'ESPACE INTERIEUR

<u>L'entrée</u> de "prestige"	1	2	11
<u>La bibliothèque</u> , c'est un cadre de vie différent de la classe (cf. réunion bibliothèque)	12	0	2
Les enfants y ont accès librement, à l'intérieur de plages horaires prévues.	12		2
.jamais le matin	4	1	9
.jamais avant 11 heures	5	3	6
.toute la journée	7	3	4



	Oui	?	Non
Les enfants y rencontrent des adultes, pas forcément enseignants : parents, retraités.	10	3	1
Il y a un coin cheminée.	9	1	4
La bibliothèque est au coeur de l'école.	13	1	
Elle pourrait être accessible au quartier, sans qu'on circule pour autant dans l'école.	11	1	2
<u>Les sanitaires</u> ne sont pas regroupés, mais disséminés.	14		
<u>Les ateliers</u> peuvent-ils être répertoriés maintenant.	7	4	3
L'existence de nombreux ateliers modifie la fonction de la classe.	11	2	1
<u>Le repas</u> : 6 groupes de 30-35 enfants - un seul service. Un adulte disponible par groupe.	13	1	
Garderie post-scolaire : des locaux différents de l'ambiance scolaire - 20 enfants environ.	12	2	
Un base "petits", une base plus "âgés".	12	2	
Locaux périphériques.	10	4	
ouverts aussi au quartier.	9	4	1

Iriez-vous travailler dans une telle structure ?

10	OUI	certainement
	NON	certainement
4	OUI	à condition que ... pouvez-vous préciser ?

Voulez-vous "x" barrer la réponse qui vous convient. Nous vous demandons une réponse anonyme, de même, nous en ferons un compte rendu quantitatif.

association sans but lucratif fondée en 1969

30 rue Brizeux	22000	St Briec	33 17 96
67 rue Paul Guieysse	56100	Lorient	21 01 81
4 rue Gabriel Péri	78220	Viroflay	024 02 87