

ville de queven

# écoles joliot curie jean jaures

projet pédagogique et  
programme architectural



mai 1988

A.E.P Association pour l'Environnement Pédagogique - 30 rue Brizeux 22000 St Briec -

VILLE DE QUEVEN

REAMENAGEMENT DES ECOLES JOLIOT CURIE ET JEAN JAURES

Chargée d'étude : Sylvie David  
Etude réalisée par :  
F. Héléard, pédagogue  
C. Bensimon, architecte  
P. Talou, architecte  
M. Riot (observateur)

avec la participation des enseignants en poste, des Inspecteurs de l'Education Nationale, des parents d'élèves, du C.E.T.E. de Nantes et de l'Atelier d'Urbanisme du SIVOM de Lorient.

Association pour l'Environnement Pédagogique  
30 rue Brizeux 22000 Saint Brieuc  
Tél. 97 33 17 '96

TABLE DES MATIERES

page

I.	INTRODUCTION	
	Les objectifs pédagogiques	2
II.	LA DEMANDE DES USAGERS	5
III.	LA PROGRAMMATION ARCHITECTURALE	17
IV.	ANNEXES	
	1. Extrait de l'étude préalable d'avril 1987	30
	2. Comptes-rendus des réunions du groupe de travail	36
	3. Lettre de Monsieur le Maire de Quéven à Madame la Directrice de l'école primaire	52
	4. Eléments du plan d'ameublement	54

## INTRODUCTION

La période à laquelle s'est déroulé le travail avec les enseignants de Quéven et le court délai dont nous disposons (24 novembre - 9 janvier) pour la programmation des restructurations de l'école, ne permettent pas d'introduire aujourd'hui dans ce rapport un projet pédagogique abouti, support des transformations des espaces.

Cependant nous indiquerons ici les repères apparus lors des travaux avec les enseignants (maternelle et élémentaire), résultant de leurs réflexions antérieures et d'un certain accord autour d'objectifs rassemblant les enseignants depuis bon nombre d'années déjà.

### Cloisons à abattre - communications à favoriser

Actuellement les efforts de la plupart des enseignants visent à établir une vraie communication entre l'école maternelle et l'école primaire afin d'offrir aux enfants une continuité dans l'ambiance éducative, leur donnant dès le départ les plus grandes chances possibles.

Depuis de nombreuses années déjà, les enseignants les plus actifs ont remis en cause le cloisonnement rigide entre formation intellectuelle et formation de toute la personne, qui sévit particulièrement dans notre pays. Ils n'envisagent plus : d'une part les tâches nobles (français, mathématiques) et à côté, les autres.

Des activités manuelles, intellectuelles, artistiques, physiques, peuvent répondre successivement à un apprentissage donné. Nos bâtiments traditionnels, faits pour une autre forme d'enseignement, bloquent considérablement cette avancée.

Dans la rénovation du groupe scolaire, les équipements indispensables au décroisement

La bibliothèque centre documentaire est au coeur de l'école. Elle fournit aux enfants des occasions de découverte personnelle, un accès aux livres de qualité, aux documents audiovisuels, simple, quotidien.

Les enfants y recherchent des informations, ils en apportent également à partir de l'actualité ou des questions de leur milieu de vie.

A l'école élémentaire Jean Jaurès 100 m<sup>2</sup> de centre documentaire prévus, à l'école maternelle Joliot Curie un lieu à double fonction (50 m<sup>2</sup>) bibliothèque des enfants et salle des enseignants.

### Les ateliers

Les enfants approfondissent un travail intellectuel en créant, en construisant à l'atelier. Le travail à l'atelier suscite une curiosité, une recherche continuée au centre documentaire ou dans des exercices écrits ou oraux.

Dans chaque classe une partie équipée de rangements appropriés, d'un sol lavable et d'un point d'eau, permettra d'organiser facilement à tous moments des travaux de peinture, dessin, collage.  
L'école maternelle dispose en outre d'une cuisine pédagogique, l'école élémentaire d'un atelier sciences et techniques (coin cuisine, coin menuiserie - électricité).

### Le restaurant scolaire

Le moment et le lieu du repas, si importants dans la vie des enfants, ne sont pas isolés dans l'organisation générale de l'école.

Des dimensions plus familiales que celles de la vaste cantine (ici, tables de 6 - groupes de 30 enfants maximum), le revêtement des tables, l'éclairage, le mobilier, offrent pour ce temps du repas un environnement favorable à la détente.

LA DEMANDE DES USAGERS

LA DEMANDE DES USAGERS

ECOLE MATERNELLE JOLIOU CURIE QUEVEN

ACTIVITES INTERIEURES

QUOI	QUI	QUAND	OU	COMMENT	
				Equipement	Mobilier
Accueillir	35 à 40 enfants de 2 à 10 ans 1 adulte (souhait 2) (après repas 50 enf.) Médecine scolaire 8 jours/an (mat.+prim.)	7 h 30 - 8 h 35 16 h 45 - 19 h	Local plus grand que garderie actuelle (50 à 60 m2) Liaison directe couverte avec classes maternelles Agrandissement souhaité sur la cantine	Téléphone Sanitaires enfants Espaces diversifiés Office pour goûter	Rangmts jeux (circuits poupées-jeux société) Rangements livres Tables et sièges pour les moins de 5 ans et enf. école élémentaire
Accueillir	petits 2 à 4 ans moyens-grands (1 adulte) 1 adulte	8 h 35 - 9 h 8 h 35 - 8 h 45	Sas vestiaire en dehors de la classe - pas de transit par la Salle de Jeux		bancs meubles vestiaires
Recevoir	Parents	R.V. avant-après la classe	Pièce accueillante Claire, moquettée		
Administrer	Directrice	à tout moment	Contiguïté hall d'accueil Proximité immédiate salles des maitresses et entrée Proximité relative avec 1 classe	Téléphone Baie ouvrante	Placards, armoires de rangement
Accueillir adultes	Parents	entrées-sorties des classes	Aménagement hall d'accueil Lieu de vie, de rencontres (indépendant de la salle de jeux)	Local semi ouvert	Bancs
Education motrice	Groupe classe 25 à 30 enfants 2 à 6 ans + 2 adultes	tte la journée par plage de 30 à 45 min	Salle de motricité éloignée du dortoir et des classes Accès facile salle d'eau Ouverte sur l'extérieur Pas de circulation à l'intérieur (récréation - parents - classe des petits)	Vaste salle - plafond haut Isolée phoniquement Revêtement souple, lavable Eclairage intégré au plafond Nombreuses baies Cibles au mur Agrès - Glaces murales	Grand placard pour le matériel ou dépôt Tapis de chute de relaxation Meubles Hi-Fi Pharmacie (meuble) Rideaux pr obscurcir Mobilier éduc-gym
	grands - moyens	1 fois/mois	Gymnase du collège		

ECOLE MATERNELLE JOLIOT CURIE QUEVEN QUOI	QUI	ACTIVITES INTERIEURES QUAND	OU	COMMENT	
				Equipement	Mobilier
Se reposer	50 à 70 enfants 2 adultes	13 h 20 à 15 h 45	Vaste salle Grande hauteur sous plafond pour espace moteur Proximité immédiate salle des petits et sanitaires des petits	Mezzanine, toboggan échelle, escalier Sol souple, insonore, facile d'entretien	Matelas - Draps - Rideaux Volets Aménagement moteur fixe
Education motrice des petits	groupe classe 30 - 35 enfants	9 h 30 - 11 h 30	Eloignement des salles bruyantes, des extérieurs bruyants Isolée du bruit et de la lumière; contig. dépôt matériel		Vélos-chariots (2-4 ans) Placards rangement pour couvertures Vestiaires
Ecouter de la musique Regarder des dia- pos, vidéo	groupe classe 30 enfants	1 h /semaine par classe	Espace calme, confortable, isolé du bruit (phonique, acoustique) Sol doux; bien éclairée Possibilité obscurcir Proximité dépôt (matériel vidéo)	Revêtement mural permettant affichage Placard pour matériel audio- visuel	Rideaux pour obscurcir Ecran fixe
Lire - consulter des documents Ecouter des histoires	15 enfants Possibilité échange avec CP (5 - 7 ans)	à tout moment de la journée (nécessité biblio- thèque, uniquement matern)	Mêmes caractéristiques que pour écouter de la musique	Sol moquette, salle insono- risée (phon. et acoustique)	Banquettes, fauteuils 2 tables, 8 chaises Coussins Présentoirs livres (verticaux et bacs de rangement)
Repas	100 à 120 enf. (prim) 50 à 70 enf. (matern) 1 gardienne municipale 1 enseignant 2 dames de service	Actuellement : 11 h 45 - 12 h 30 Souhait : avancement de l'heure du repas pour maternelle	Actuellement: une partie de la salle de cantine Souhait : accès couvert maternelle	Lavabos de secours Base pour le personnel Sanitaires 2 hauteurs maternelle et primaire	Actuellement : tables de 12 et bancs Souhait : tables de 6 et chaises
Stocker le matériel collectif (papiers, peintures, feutres, matériel pour tra- vaux manuels	Adultes	à tout moment	Proximité relative des classes Contiguïté salle ASEM Aération, bon éclairage, bonne ventilation	Revêtement sol : carrelage Volume: 4 fois le volume actuel de rangement	Etagères du sol au plafond sur tous les murs Marche pied

ECOLE MATERNELLE JOLIOT CURIE QUEVEN QUOI	QUI	ACTIVITES INTERIEURES QUAND	OU	COMMENT	
				Equipement	Mobilier
Laver, sécher le linge, ranger produits nettoyage, balais, aspirateurs	Adultes	à tout moment	dito ci-dessus	dito ci-dessus Evier (E.F.-E.C) avec double équipement	Séchoir en hauteur ou au mur Placard pour balais produits ménagers Machine à laver, à sécher Si machine à sécher le linge, espace pouvant s'intégrer ds salle ASEM
Se vêtir, se dévêtir Se laver Déjeuner (sam. midi) Repasser, coudre	3 ASEM 2 TUC	à l'arrivée, à la sortie du travail Moments de repos pendant la journée	Salle 16 m2 Bon éclairage Salle agréable - confortable Contiguïté salle de rangement Proximité relative des classes	sol lavable Evier ou timbre pour lavage pinceaux	Vestiaire Placard (rangement linge) Table à repasser 1 table + chaises Lavabos - glace
Se réunir Travailler Se détendre	Enseignants ASEM Conseil d'école et de parents (15 pers)	Récréations interclasses Réunions le soir après la classe	Proximité immédiate : bureau de direction Isolation acoustique Contiguïté toilettes adultes Baie ouvrante	baie ouvrante	1 table 6 fauteuils Placards - armoires de rangement
Cuisiner	Groupe classe ou demi groupe	Activité occasionnelle à différents moments de la journée	15 à 20 m2 Sol lavable Bonne aération Contiguë à la cantine Accès couvert et fermé aux classes	Plan de travail à hauteur d'enfants Evier (eau chaude et froide) Four Table de cuisson réfrigérateur	Placards de rangement vaisselle Longue table et tabourets
Se laver Etre soigné	Enfants en groupe classe  Enfants 2-4 ans	Après la récréation Individuellement à tout moment  A tout moment pendant la classe Avant et après le repos	- Salle d'eau A proximité: liaison cour directe  Salle d'eau B éloignée de A sans communication entre elles Accès direct petits et repos	Carrelage sol et mur, lavabos dans salle B, WC 6 cuvettes, 6 urinoirs/salle; pharmacie	Salle A:étagères au dessus lavabos accessibles aux enf. Crochets gants toilette. Glace - WC pour petits Salle B:étagères pour chaussures près de la porte du dortoir Même équipement que Salle A adapté aux petits

ECOLE MATERNELLE JOLIOT CURIE QUEVEN	ACTIVITES INTERIEURES	OU	COMMENT
QUOI	QUI	QUAND	
		en groupe classe	Equipement
Activités langage Initiation lecture bibliothèque Ecoute (musicale) Regroupements	Groupe classe + 1 adulte ou 1/2 groupe	8 h 45 - 9 h 15 13 h 30 - 13 h 45 Fin de journée en petits groupes à tout moment	Salle d'exercice
			Sol doux, bon éclairage coin confortable
			Mobilier
			Moquette, tapis Banquette, fauteuil Coussins - Rangements pour documents divers Tableau adhésif magnét. Panneau pour affi- chage rapide
Ateliers de dessin Graphisme Jeux de prélecture Jeux mathématique Jeux de société	3 groupes de 6 à 8	9 h 15 - 10 h 15 10 h 45 - 11 h 30 fin d'après-midi	Salle d'exercice
			Sol élastique résistant insonore
			8 ou 10 tables carrées 4 tables trapézoïdales modulables 20-22 chaises Tables rondes ou ovales pour petits Tableau pivotant Meubles de rangement (crayons, feutres, puzzles)
Activités de mani- pulation Construction sur le sol, sur table	groupes de 4 à 6	idem ci-dessus	Salle d'exercice (espaces plus important à réserver ches les petits
			Sol élastique, résistant, insonore
			Surfaces horizontales Grands rangements Quelques sièges
Ateliers de pein- ture, collage modelage Travaux manuels	groupes de 4 à 6 ou 8	idem ci-dessus	Salle d'exercice
			Sol lavable Possibilité point d'eau Bon éclairage Eau chaude et froide Evier timbre
			Porte-savon Porte-serviette 3 à 4 chevalets doubles Surface horizontale et verticale Fils ou panneaux pour le séchage Etagères, meubles de rangement pour le matériel 8 sièges enfants

ECOLE MATERNELLE JOLIOU CURIE QUEVEN QUOI	QUI	ACTIVITES INTERIEURES QUAND	OU	COMMENT	
				Equipement	Mobilier
Coin des poupées	2 à 4		Salle d'exercice	Sol doux	Tapis, petite table Fauteils Petit meuble de rangement Berceau - Coiffeuse
Coin marchande	1 à 2		Salle d'exercice	Sol souple	Petit meuble Comptoir - 1 chaise Etagères - casiers Accessoires divers
Coin déguisement			Salle d'exercice	Sol doux	Grande glace Coffre pour rangement
Coin Garage	2 à 4		Salle d'exercice	Sol souple insonore	Panneau avec route
Atelier eau	3 à 4		Salle d'exercice	Sol lavable	Bacs (jeux d'eau)
Poste de travail enseignant	1 adulte		Salle d'exercice		Bureau ou table + chaise ou secrétaire mural

ECOLE MATERNELLE JOLIOT CURIE QUOI	QUI	ESPACES EXTERIEURS QUAND	OU	COMMENT
				<p>Equipement</p> <p>Mobilier</p>
Bac à sable	tous les enfants	Récréation	Cour	<p>25 m2</p> <p>Nature du sable pour laisser les enfants propres</p> <p>Drainage du terrain</p> <p>Matérialisation d'une limite entre le bac à sable et les sols environnants</p>
Motricité	tous les enfants en groupe classe	dito 1 heure/classe/jour	Cour	<p>Surface sans obstacles</p> <p>Enrobé</p> <p>Dimensions équivalentes à celles existantes (40 m x 15 m)</p> <p>Surface plane</p>
Jeux Potager	tous les enfants	Récréation	Cour	<p>Conserver ceux existants:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toboggan</li> <li>- Bascules bois</li> <li>- Poutre bois au sol</li> <li>- Cage à écureuils</li> <li>- Fil à grimper</li> <li>- Troncs d'arbre en plots</li> <li>- Cabane</li> <li>- Panneaux basket</li> <li>- 3 bancs fixes</li> </ul> <p>Jeux à créer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponts suspendus</li> <li>- Tunnels</li> <li>- Tourelle</li> </ul>

ECOLE MATERNELLE JOLIOT CURIE QUEVEN QUOI	QUI	ESPACES EXTERIEURES QUAND	OU	COMMENT
				<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>Equipement</span> <span>Mobilier</span> </div>
Préau			Contiguité à l'école Proximité garderie	Protéger de la pluie (Sud-Ouest) du vent dominant
Accès couvert garderie			Contiguité garderie, préau, école	
Limite de propriété				Pas de possibilité aux enfants de sortir - Supprimer poteau EDF - Clôture
Espace extérieur				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eviter haie (les enfants se cachent derrière)</li> <li>- Coin pelouse pour jeux</li> <li>- Pas de bordure saillante</li> <li>- Problème entretien</li> </ul>

ECOLE PRIMAIRE JEAN JAURES QUOI	QUI	ACTIVITES INTERIEURES QUAND	OU	COMMENT	
				Equipement	Mobilier
CP	22 enfants de 6 ans + 1 adulte	ts les jours début matinée	dans espace classe coin calme contigu à l'activité dessin, peinture, proximité immédiate sanitaire	affichage sur chevalet (dim: tableau noir) 1 tableau papier affichage fixe point d'eau EF à proximité Possibilité de projection	chaises, tables disposition libre - occultation
lecture causerie en commun		15 min 10 min			
Exercice de lecture	7 enfants	variable en rotation avec écriture - lecture	ditto	ditto	tables individuelles de diverses formes utilisables de tous les côtés
Ecrire	7 enfants	ditto	ditto	ditto	ditto
Dessiner Peindre				surfaces verticales à équi- per point d'eau	étagères pour: - présentation - entreposer - sécher les dessins
Théâtre - Musique Expression corporelle - ETM			A l'intérieur + extérieur		rangement matériel
Mathématiques Démonstrations Exercices en groupe ou individuels Mesures Expérimentations	groupe classe ou 1/2 classe Petits groupes 2 à 4 (toutes classes)	Tous les jours 2 séquences	Espace classe Coin calme	- étagères - affichage 4 murs traités pour écrire - tableau	- casiers pour matériel en libre service - bacs à rangement accès facile aux enfants (surtout CP et CE moins CM) - instruments de mesure - armoire fermée

ECOLE PRIMAIRE JEAN JAURES		ACTIVITES INTERIEURES		COMMENT	
QUOI	QUI	QUAND	OU		
				Equipement	Mobilier
CP (2ème instit) Lecture	toute la classe (22 élèves + 1 adulte) travail individuel		dans l'espace-classe		1 table par élève - rangement mat. pédag. - rangements collectifs - rangements individuels - rayonnage bas accessible aux enfants, affichage maxi au dessus rayonnage - tableau noir accessible aux enfants - surf. à écrire s/murs
Ateliers	la classe				- atelier commun à 2 ou plusieurs classes - Possibilité de laisser le travail en cours sur place - surface à écrire s/murs
COURS MOYEN (2) (CE (2) et Perf. (2))					
Atelier Sciences et Techniques - Electricité - Soudure - Expériences de chimie - Pyrogravure - Menuiserie - Coin cuisine	toute la classe 26 élèves + 1 adulte par groupe de 2	2 h/semaine (plus pour les classes de Perf.)	espace spécifique dépôt à proximité immédiate	- prises courant - point d'eau - affichage - possibilité de laisser le travail en cours sur place - four - paillasse	- poste de travail (assis - debout) - rangement matériel - tableau noir - rétroprojecteur - vestiaire
Peinture Horizontal ou vertical Terre - plâtre Découpage - collage			1 ou 2 espaces répartis à proximité des espaces classe ou coin activités dans l'espace classe	- point d'eau - affichage des ouvrages réalisés dans espace classe - expos dans espaces communs cantine, hall, etc...	- rangt feuilles dessin - rangt pr entreposer et sécher les dessins - rangement peinture - casiers pour stockage des travaux réalisés

ECOLE PRIMAIRE JEAN JAURES QUOI	QUI	ACTIVITES INTERIEURES QUAND	OU	COMMENT	
					Equipement
					Mobilier
Lire Découvrir le livre Se documenter Echange verbaux sur livres, documents Travail en groupe	25 enfants 2 adultes	Enfants : pendant la classe (2 à 3 h 1/2 par semaine/classe) Adultes : interclasse du midi	Situation espace B C D centrale Proximité immédiate garderie  Proximité des classes (accès enfants seuls)	- Dépôts et poste travail pour réparation couvertures, classement - Coin isolé (Box) pour 3-4 enfants	Bacs de lecture roulants Etagères tables - chaises banquettes basses coussins - moquettes tables inclinées-pupitres
Reproduire Photocopier	2 adultes	interclasses	local fermé, contiguïté salle des maitres Proximité relative des classes		Meubles de rangement Etagères Casiers individuels
Se réunir Se détendre Conseil des maitres d'école Soigner C.A. Amicale Laïque C.A. Parents d'élèves	Enseignants Intervenants extérieurs 13 Instituteurs ou 30 en réunions	Récréations Après 16 h 30 Interclasses midi	- Proximité bibliothèque - Contiguïté bureau Amicale Laïque Reprographie Sanitaire - Proximité immédiate bureau de direction	Panneaux affichage (nouvelles brèves et circul) Coin téléphone Coin café Poste de travail (3 pers) Point d'eau	Tables, chaises, fauteuils Rangement pr matériel café Frigo, plaque chauffante Rangement pr circulaires, revues, livres Rangement pr archivage Armoire Table réunion
Se vêtir se dévêtir Ranger, stocker matériel et produits	2 femmes de service	Avant, après la classe A tout moment de la journée Petites vacances scolaires		Point d'eau (E.C. E.F.) Chauffage	Tables, chaises, étagères porte-manteaux, placard fermé à clef
Ranger, stocker matériel collectif	2 ou 3 adultes	Interclasses	Proximité salles des maitres	1 panneau d'affichage	Etagères, armoires
Groupe d'aide psycho-pédagogique Examens d'enfants Entretiens parents et enfants Enfants en rééduc. indiv. ou/et par petits groupes	3 adultes (1 psychol + 2 rééduc) 2 parents + enfants (indiv. ou par petits groupes)	Horaires scolaires	2 bureaux de 15 m2 Salle de psychomotricité de 30 m2 Salle d'attente et/ou de réunion Dans ou à côté de l'école mais avec une indépendance vis à vis des locaux scolaires		Tables, chaises, bureaux, armoires Rangement matériel de psychomotricité

ECOLE PRIMAIRE JEAN JAURES QUOI	QUI	ACTIVITES INTERIEURES QUAND	OU	COMMENT
				Equipement Mobilier
Sanitaires Salle d'eau			Proximité relative des classes	Lave-mains 2 douches
Initiation à un sport collectif Gymnastique Expression corporelle Activités musicales Projection Théâtre-mime	1 classe (expr. corp.) 3 classes (projection)	2 à 3 h /classe	Espace polyvalent Contiguïté dépôt pour matériel de rangement Proximité immédiate dépôt et bureau Amicale Laïque (matériel projection)	- Agrès divers - Paniers au mur, buts amovibles, filets (pas d'installation fixe sauf aux murs pour que la salle reste polyvalente) - Sol souple - Equipement audio-vis. - Equipement électrique adapté à audio-vis. et théâtre - isolation acoustique
Cultiver	1 adulte, 7 enfants		Potager	
Jouer Se dépenser Se détendre	Tous les enfants	15 min matin 11 h 45 - 13 h 30 15 min après-midi	Cour Plateau goudronné ou stabilisé?	jeux de rondins
Faire du sport	Enfants groupe classe	2 h/semaine	Extérieur : Plateau EPS Intérieur salle 100 à 120 m2 hauteur 3,50 m	
Initiation jeux collectifs	Enfants groupe classe			
S'abriter Se détendre Jouer par temps de pluie	Tous les enfants	Récréations, interclasses midi	Espace couvert - aéré, clair, spacieux Possibilité de fermeture	bancs placards pr rangement du matériel

LE PROGRAMME ARCHITECTURAL

LA PROGRAMMATION ARCHITECTURALE

ECOLE MATERNELLE JOLIOI CURIE

Espaces et activités	Surf. nombre par d'occ. occ.m2	Surf. Nbre unit. d'unit en m2	Surf. Nbre d'unit	Surf. totale en m2	Caractéristiques - Relations - équipement mobilier	
HALL D'ACCUEIL PARENTS Accompagnement des enfants Rencontre			1	15	Espace de rencontre des parents hors des espaces pédagogiques Coin attente (C) = contiguïté ou (PI) = proximité immédiate : salle des enseignants, bureau direction 2 fauteuils 1 table pour coin attente	
BUREAU DIRECTION Recevoir (parents, représentants) Administration Archivages	10	1	10	1	10	Accueillant, clair, fenêtre ouvrante (C) Hall d'accueil (PI) Salle des maitresses - dépôt (PR)= Proximité relative : avec une classe Moquette, téléphone 1 bureau, 1 fauteuil, 2 chaises Placard de rangement
SALLE DE JEUX Education motrice	4,15	30 à 40	125	1	125	(C) Extérieur (PI) Salle d'eau des grands - loin du dortoir et des classes (bruit) Salle vaste, haute sous plafond, isolée phoniquement, nombreuses baies, ouverte sur l'extérieur (cour)  Eclairage intégré au plafond, glace murales, cibles murales Rideaux sol souple et lavable crochets en plafond et aux murs  Placard et coffres pour le matériel ou dépôt Agrès-anneaux-tapis de chute-tapis relaxation Meubles Hi-Fi fixe Mobilier éducation physique Meuble à pharmacie

(C) = Contiguïté. (PI) = Proximité immédiate. (PR) = Proximité relative

Espaces et activités	Surf. nombre par d'occ. m2	Surf. Nbre unit. d'unit en m2	Surf. Nbre unit. d'unit en m2	Surf. totale en m2	Caractéristiques - Relations - équipement mobilier	
SALLE DE REPOS Repos - sieste Activité motrice des petits	1,20 à 70	50	85	1	85	(C) salle des petits, sanitaires des petits Loin des espaces bruyants, isolée phoniquement Plafond hauteur suffisante pour structure en mezzanine Sol souple et insonore, facile d'entretien Occultation - rideaux ou volets Aménagement moteur, fixe Structure en mezzanine pour activité motrice : toboggan, escalier, échelle Vestiaires Placard de rangement ou dépôt pour matériel (rangement matelas, draps, couverture - vélos)
SALLE POLYVALENTE (bibliothèque et salle des enseignants) Lire, consulter des documents Ecouter des histoires Ecouter la musique Regarder des diapositives - vidéo Réunion de travail - détente Conseil d'école et de classe Rendez-vous des parents	30 ou 15	1,65 3,30	50	1	50	(PI) des classes - dépôt matériel bureau direction - toil. adultes Isolée du bruit, espace calme et confortable Sol textile, bien éclairée avec occultation possible Coin réunion des enseignants Baie ouvrante Revêtement mural permettant affichage, écran fixe, prises de courant, moquette 2 tables - 8 chaises - banquettes - 6 fauteuils coussins, présentoirs pour livres, placard de rangement, placard pour matériel audio-visuel
SALLE PERSONNEL DE SERVICE Vestiaire - toilettes _ déjeuner Couture - repassage - repos Préparation du matériel pédag.	3ASEM 2TUC	16	16	1	16	(C) Buanderie (PI) dépôt (PR) classes Bon éclairage, agréable, confortable Sol lavable, lavabo-glace, E.C.-E.F., évier pour laver matériel peinture), prises courant Vestiaire, placard (linge-vaisselle-mat. pédag.) Table à repasser Table de travail pour travaux collage, polycopie Armoire rangement linge

Espaces et activités	Surf. nombre par d'occ. occ.m2	Surf. Nbre unit. d'unit en m2	Surf. totale en m2	Caractéristiques - Relations - équipement mobilier		
BUANDERIE Laver - sécher le linge Rangement produits entretien		10	1	10	(C) salle personnel de service Aérée, ventilée Revêtements de sols et murs lavables et résistants (carrelage), évier (E.C.-E.F.), avec étagère au dessus Machine à laver le linge, séchoir en hauteur ou dans la chaufferie Rangement pour produits ménagers et peinture Si machine à sécher le linge, le coin buanderie peut être incorporé à la salle du pers.de service	
DEPOT COMMUN Rangement produits scolaires et pédagogiques		10	1	10	(PI) bureau direction - salle ASEM (PR) des classes Espace aéré, bien éclairé Revêtement de sol : carrelage Etagères du sol au plafond sur tous les murs Marche-pied	
SALLES D'EAU Toilettes, soins divers		20	2	40	2 Salles d'eau : 1 adaptée aux petits 1 pour les grands avec un WC petit Salle d'eau des grands : (C) Extérieur (PR) classes des grands et moyens Salle d'eau des petits : (C) Dortoir, classes des petits Carrelage sols et murs, lavabos longs et glace Douches pour petits et adultes 6 WC, 6 urinoirs/salle d'eau, pharmacie Etagères au dessus des lavabos, crochets à gants Dévidoirs à serviettes, support savon Pour les petits prévoir des étagères à chaussures près du dortoir	
SALLES D'EXERCICES Langage, lecture, écoute Musique, dessin Travaux manuels Graphisme, mathématiques	2	30	60	5	300	(C) salle d'eau des petits, dortoir (C) extérieur, accès direct (PR) salle d'eau des grands Coin calme, confortable, bien éclairé Coin poupée, déguisement Sol textile, prises de courant, affichage Banquettes, coussins, fauteuils, présentoirs livres, étagères, rangements

Espaces et activités	Surf. par occ.m2	nombre d'occ.	Surf. unit. en m2	Nbre d'unit	Surf. totale en m2	Caractéristiques - Relations - équipement mobilier
SUIITE SALLES D'EXERCICES						<p>Tableau magnétique, coffres  Tapis, mobilier jeux d'enfants  Coin dessin, graphisme, mathématiques, prélecture coin bien éclairé  Coin marchande et garage sol souple et insonore  8 à 10 tables carrées, 4 tables modulables ou ovales, 20 à 22 chaises, tableau pivotant  Coin marchande, garage et constructions : étagères meubles de rangement  Coin peinture, travaux manuels, coin jeux d'eau  Sol lavable, évier-timbre (E.C.-E.F.), bac pour jeux d'eau  Porte savon-serviette, 3 à 4 chevalets doubles, 8 sièges  Séchage - étagères - meuble de rangement  Poste de travail enseignant  Sas vestiaire en dehors des salles d'exercices</p>
CUISINE PEDAGOGIQUE	0,60	30	18	1	18	(PR) des classes
Apprendre à cuisiner	1,20	ou 15				Bonne aération Plan de travail à hauteur d'enfant Evier (E.C.EF), four, table cuisson, frigo, placards avec tiroirs, vaisselle, grande table + sièges
			Surface utile		679	
			Circulations		50	
			Total surface utile		729	
GARDERIE	1,5	40	60	1	60	(C) espaces extérieurs (PR) classes mat., cantine, accès couvert et fermé Sanitaire enfants, espaces diversifiés: coin calme (lecture)- coin jeux en groupe, coin travail scolaire, téléphone, point d'eau E.C.-E.F., tables, chaises, jeux
Accueil des enfants le matin Goûter, garderie le soir						
RESTAURANT	1,10	50	55	1	55	Repas de midi en un service, 2 alvéoles de 24 enf. (PI) lave-mains 6 tables de 8 places ou 9 tables de 6 en 2 groupes Accès couvert et fermé souhaité pr les maternelles Ecrans, bacs à plantes pour séparer

Espaces et activités	Surf. nombre par d'occ. occ.m2	Surf. Nbre unit. d'unit en m2	Surf. totale en m2	Caractéristiques - Relations - équipement mobilier
ESPACES EXTERIEURS Motricité, jeux	tous les enfants	600	600	Sol tous temps en enrobé, mini-basket Sol stabilisé drainé pour implantation des jeux : bascule, poutres, tourelles, pont suspendu, cabane fil à grimper Bac à sable 25 m2, sable non collant, transition avec le sol stabilisé par des plots enterrés puis des pas de géants En périphérie, pelouse et 3 bancs fixes, potager (100 à 120 m2) - délimitation des zones par des arbustes à floraison, senteur et fructifi- cation échelonnés largement, épineux à éviter
PREAU		130 à 150	1 à 150	(C) à l'école (PR) garderie Couverture transparente ou translucide Protection éventuelle contre vents dominants

Espaces et activités	Surf. nombre par d'occ. occ.m2	Surf. Nbre unit. d'unit en m2	Surf. totale en m2	Caractéristiques - Relations - équipement mobilier
SALLE DE CLASSE Lecture, causerie, écrire, maths, dessiner, peindre	2,2 ou 1,8	25 ou 30	55 10	550 (PI) sanitaires (PR) Reprographie Prévoir un coin calme, possibilité projection Affichage s/chevalet, affichage fixe, occultation Point d'eau (E.C.-E.F.), surface à écrire sur tous les murs Chaises, tables individuelles, étagères pour présentation, pr entreposer et sécher les dessins Rangements en casier individuel Rangements ouverts et fermés pour matériel collectif
ATELIER T.M.A. Peinture, modelage, découpage, collage	2,5	25	62,5	1 62,5 (PR) espaces classes - (PR) classes 1 ou 2 espaces distincts dans l'école; espace spécifique dans la classe Point d'eau, affichage Rangement pour matériel de peinture Rangement pour sécher et entreposer les peintures
ATELIER SCIENCES TECHNIQUES Electricité, soudure, chimie (expériences), pyrogravure, menuiserie	2,85	26	75	1 75 (PI) dépôt - (PR) classes Coin cuisine, coin chimie Prises de courant, point d'eau, affichage, possibilité de laisser le travail en cours Four (cuisine) - paillasse Poste de travail debout et assis Rangement matériel, tableau noir, rétro-projecteur Vestiaire
SALLE POLYVALENTE Musique, expression corporelle, théâtre, mime, projection Gymnastique corrective, saut, gymnastique rythmique, expression corporelle	1 cl Expr. Corp. 3 cl proj.		1	120 (C) dépôt (PI) dépôt et bureau Amicale Laïque Isolation acoustique (projections A.V.) Pas d'installation fixe sauf aux murs pour que la salle reste polyvalente; occultation Sol souple, équipement audio-visuel, équipement électrique adapté au théâtre et à l'audio-visuel Praticables, chaises, rangement A.V., rangement appareil de musique

Espaces et activités	Surf. nombre par d'occ. occ.m2	Surf. Nbre unit. d'unit en m2	Surf. totale en m2	Caractéristiques - Relations - équipement mobilier	
SUITE SALLE POLYVALENTE				Agrès, balles, ballons, arceaux, buts amovibles filets, tapis ind., tremplin, médecine ball, massues, tapis de sol, espaliers, barres, poutres Magnétophone Tapis de saut + barres + élastique	
DEPOT Instruments de musique Equipement rythmique - gradins		5	1	5	(C) Salle polyvalente Rangement
BIBLIOTHEQUE - CENTRE DOCUMENTAIRE Se documenter Travail en groupe Recherche Mise en commun des documents		100	1	100	(PI) Reprographie et salle des maîtres (PR) des classes Situation centrale facile d'accès pour enfant seul Coin réparation livres-couvertures ou dépôt Coins calmes, isolés (box pour 3-4 enf) Coins travail de groupe Moquette épaisse Bacs à albums roulants banquettes basses, coussins, tables inclinables, pupitres, tables pour travail en groupe de 6 à 10, étagères - panneaux pour exposition
REPROGRAPHIE		5	1	5	(PI) B,C,D. salles des maîtres (PR) classes Local fermé, photocopieuse, meubles rangmt (papier), étagères, casiers individuels
SALLE DES MAITRES Conseil des maîtres, détente, réunion, conseil d'école, C.A. Amicale Laïque, C.A. Parents d'élèves, coin infirmerie	30 réunion 13 inst	40	1	40	(C) Bureau Amicale Laïque, Bureau Direction Sanitaires, dépôt (PI) B.C.D. reprographie Espace calme loin des bruits Poste de travail pour 3 personnes Coin réunion et détente Affichage (circulaires), téléphone Point d'eau (E.C.-E.F.), fauteuils, chaises, tables, table réunion, frigo, plaque chauffante Rangement armoire pr livres, revues et circulaires matériel café Rangements fermés pour Amicale Laïque et P.E.

Espaces et activités	Surf. nombre par d'occ. occ.m2	Surf. Nbre unit. d'unit en m2	Surf. totale en m2	Caractéristiques - Relations - équipement mobilier	
BUREAU DIRECTION		1	10	(C) Salle des maîtres (PI) Sanitaires Placard de rangement 1 bureau, 1 fauteuil, 2 chaises	
LOCAL FEMMES DE SERVICE Vestiaire, rangement et stockage matériel + produits	2	15	15	Point d'eau (E.C.-E.F.) Tables, chaises, étagères, porte-manteaux, placard fermé à clef	
SANITAIRES ELEVES			40	Répartis en 2 ou 3 blocs, minimum 1 par niveau (C) Cour, (PI) Classes; WC et urinoirs, lavabos dans chaque bloc, 1 douche dans l'école	
SANITAIRES ADULTES		5	5	(PI) Bureau Directrice et salle des maîtres (PR) Bureau Amicale Laïque	
DEPOT RANGEMENT Matériel collectif		5	5	(C) Salle des maîtres (PI) Bureau Amicale Laïque-Atelier Sciences et Techniques	
INFIRMERIE Soins Visite médicale		20	20	1 Alvéole médecin ou assistante sociale 1 Alvéole lit (isolement) 1 Evier E.C.-E.F., 1 armoire de pharmacie fermant à clef ou placard d°, 1 lit dans une alvéole, 1 bureau, 1 fauteuil et 2 chaises (coin médecin)	
ACCUEIL PARENTS			1	10	(C) Bureau Direction
Bureau Amicale Laïque			1	10	(PR) Salle Polyvalent (PI) Dépôt - Sanitaires adultes (C) Salle des maîtres

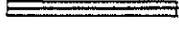
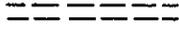
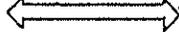
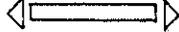
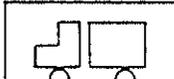
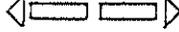
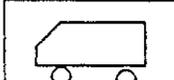
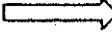
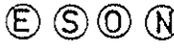
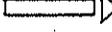
Surface utile 1072,00  
Circulations 100

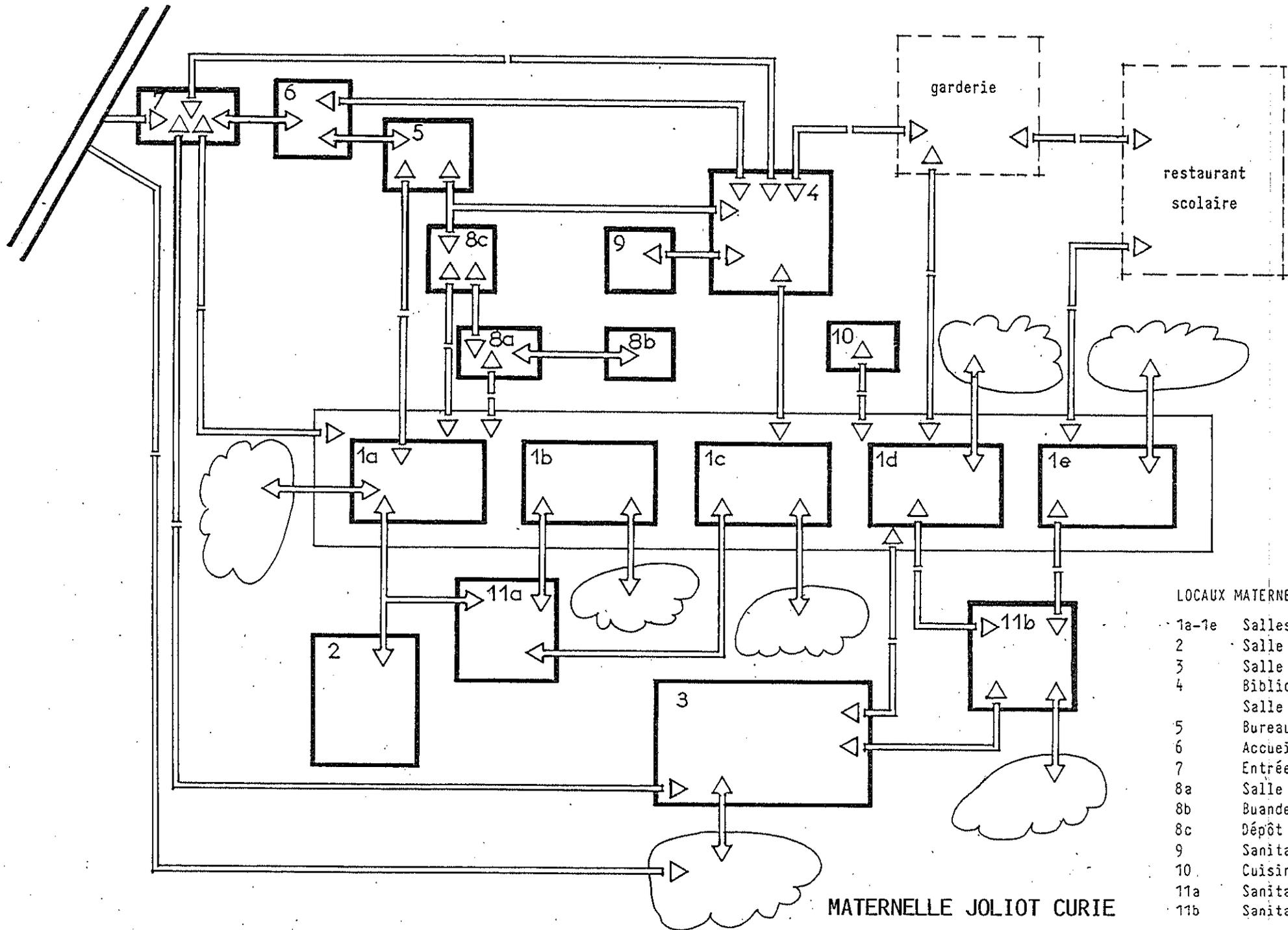
Total surface utile 1172,00

Espaces et activités	Surf. nombre par d'occ. occ.m2	Surf. Nbre unit. d'unit en m2	Surf. totale en m2	Caractéristiques - Relations - équipement mobilier
<b>G.A.P.P.</b>				
Aide psycho-pédagogique				
1 bureau psychologue	3	5	15	15 (C) salle d'attente 1 bureau-1 fauteuil-4 chaises visiteur-2 armoires 4-5 tables encastrables pour table réunion
1 bureau rééducateur en psycho-pédagogie	3	5	15	15 (PR) salle d'attente 1 bureau-1 fauteuil-4 chaises visiteurs- 2 armoires-étagères ouvertes (matériel à la vue des enfants)
1 salle psycho-motricité			30	1 30 (PR) salle d'attente Point d'eau-coin bureau-matériel psycho-motricité rangements, bien isolée phoniquement
1 salle d'attente				9 (C) Bureau psychologue chaises (8)
<b>RESTAURANT</b>				
(PR) des classes				
CUISINE-OFFICE-RESERVES				
Une base pour le personnel, accès couvert pour la maternelle				
Repas primaire goûter	1,10	120	110	1 132
Repas maternelle goûter	1,10	50 à 70	55	1 55
Primaires: sanitaires et lavabos en usage courant Maternelle: sanitaires et lavabos de secours 2 hauteurs de lavabo Aménagement en restaurant scolaire : tables de 6 places + chaises regroupées en îlots de 5 ou 6 tables, cloisonnement par bahuts, écrans, bacs à plantes				
<b>ABRI COUVERT</b>				
(C) Cours de récréation				
Jouer, se détendre à l'abri, travailler Couverture transparente ou translucide, protection éventuelle contre vents dominants				

# SCHEMAS DE RELATIONS

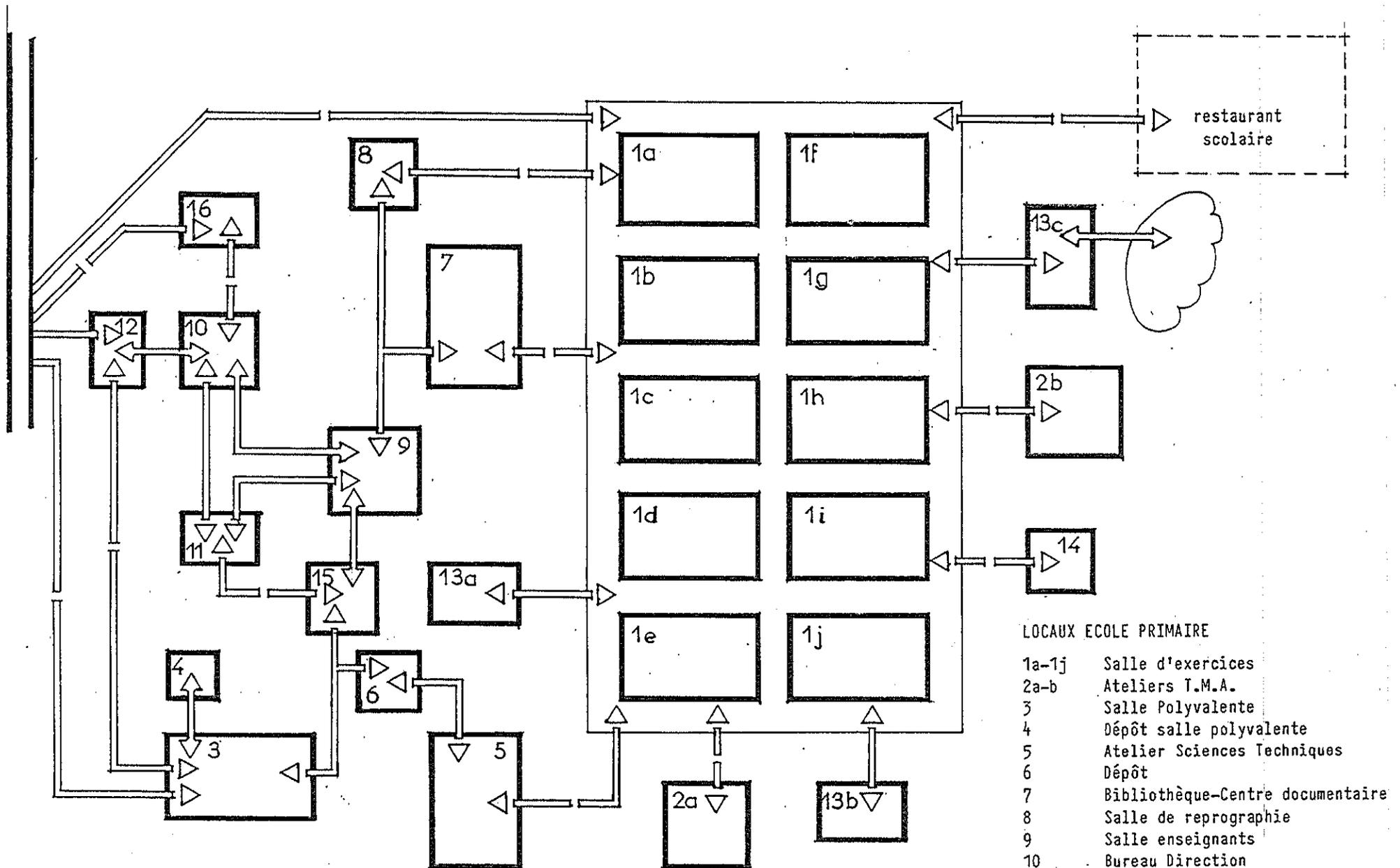
## Légende

	Public		traitement acoustique		Rez de Chaussée impérativement
	Personnel		Isolation phonique renforcée		Rez de Chaussée préférentiellement
	Produits		Rue		Etage indifférent
	Public accompagné		Parking		Distributeur automatique
	Extra-scolaire		Aires de sports		Espace extérieur
	Contiguité		Accès voitures de maintenance		Limite d'établissement
	Proximité immédiate		Accès livraisons		
	Proximité relative		Cars scolaires		
	Contiguité, sens unique		Orientation, Est, Sud, Ouest ou Nord		
	Proximité, sens unique		Orientation Nord exclue		
	Séparation mobile		Point d'information		
	Séparation démontable (amovible)		Point de contrôle		
	Aire ouverte (meubles, cloisons partielles....)				
	Vue directe (sens unique ou double sens)				



- LOCAUX MATERNELLE
- 1a-1e Salles d'exercices
  - 2 Salle de repos
  - 3 Salle de jeux
  - 4 Bibliothèque
  - 5 Salle des maîtresses
  - 6 Bureau Direction
  - 7 Accueil
  - 8 Entrée école
  - 9 Salle ASEM
  - 10 Buanderie
  - 11a Dépôt
  - 11b Sanitaires adulte
  - 11a Sanitaires des petit
  - 11b Sanitaires des grand

MATERNELLE JOLIOT CURIE  
SCHEMA DE RELATION



ECOLE PRIMAIRE JEAN JAURES.  
SCHEMA DE RELATIONS

LOCAUX ECOLE PRIMAIRE

- 1a-1j Salle d'exercices
- 2a-b Ateliers I.M.A.
- 3 Salle Polyvalente
- 4 Dépôt salle polyvalente
- 5 Atelier Sciences Techniques
- 6 Dépôt
- 7 Bibliothèque-Centre documentaire
- 8 Salle de reprographie
- 9 Salle enseignants
- 10 Bureau Direction
- 11 Sanitaire adultes
- 12 Accueil
- 13a-c Sanitaires enfants
- 14 Personnel de service
- 15 Bureau Amicale Laïque
- 16 Infirmerie

ANNEXE 1

Extrait de l'étude préalable réalisée en avril 1987  
" Etude prospective des besoins en équipements  
scolaires : Evaluation des équipements existants"

## ANALYSES ET PROPOSITIONS

### I. ECOLES PRIMAIRES

#### A. Ecole primaire Jean Jaurès

- Nombre de divisions en 1986+87 : 10, réparties en 2 CP, 1 CE1, 1 CE1-CE2, 1 CE2-CM1, 1 CM1, 1 CM2 (25 élèves par classe environ), 2 classes de perfectionnement (13 élèves par classe)
- Nombre de demi-pensionnaires 100 à 120
- Nombre d'enseignants : 10 et une demi-décharge pour la directrice
- Effectif actuel : 214 élèves
- Surface utile actuelle : 1018 m<sup>2</sup> soit 4,75 m<sup>2</sup>/élève (sans compter la classe mobile qui serait à supprimer)

#### Améliorations à apporter dans l'état actuel

- Outre la suppression des classes mobiles et l'aménagement du terrain libéré, il serait nécessaire de supprimer les toilettes et les murs de séparation de la cour, d'utilisation difficile, surtout en hiver, et de créer des sanitaires dans les bâtiments.
- Les préaux actuels étant orientés plein ouest sont souvent inutilisables. Ils pourraient être modifiés, isolés, vitrés et chauffés, devenant un espace de grand groupe.
- Une restructuration du bâtiment principal et du bâtiment annexe permettrait l'aménagement rationnel des fonctions qui manquent ou communiquent mal avec le reste de l'établissement (ateliers, bibliothèque, salle des maîtres....).
- Enfin, il manque un espace couvert pour l'éducation physique et sportive. Il faut noter que c'est une demande que l'on retrouve dans toutes les écoles de Quéven. Ce problème nous paraît devoir être examiné à l'échelle de toute la commune (examen de la disponibilité des locaux adéquats), et les nouveaux équipements qui seraient éventuellement envisagés, devraient pouvoir accueillir d'autres usagers en dehors des heures de classes.  
En attendant cela, le réaménagement du préau ou d'un autre espace, s'il était prévu en conséquence dans le cadre d'une restructuration, serait d'un certain secours dans ce domaine.

### Estimation du coût de la restructuration (hors EPS)

Les bâtiments ayant déjà fait l'objet de travaux d'amélioration, nous estimons le coût du réaménagement d'une partie du R.C., de l'étage et du sous-sol, ainsi que la fermeture, l'isolation et le chauffage du préau à environ 1 300 000 francs H.T. (montant des travaux). Le réaménagement des espaces extérieurs, comprenant la suppression des classes mobiles, des sanitaires de la cour et le traitement des espaces, est estimé à environ 300 000 francs H.T. Ces estimations ne comprennent pas les honoraires d'étude.

Effectif maximum envisageable : 230 élèves soit 16 élèves de plus.

Aménagement à prévoir :

Pas de dépense particulière à envisager pour cette augmentation d'effectifs, à condition que la restructuration décrite ci-dessus, nécessaire pour l'effectif actuel, soit réalisée dans de bonnes conditions d'adéquation des espaces aux activités (voir en conclusion).

1.900.000 TTC  
+ 10 % honoraires = 2.100.000 ??

## II. ECOLES MATERNELLES

### A. Ecole maternelle Joliot Curie

- Nombre de divisions en 1986-87 : 5, réparties en :
  - . 1 section de 2-3 ans (42)
  - . 1 petite section (32)
  - . 1 petite et moyenne section (30)
  - . 1 moyenne et grande section (30 dans une classe mobile)
  - . 1 grande section (29)
- Nombre de demi-pensionnaires : 48 à 60
- Nombre d'enseignants : 5
- Effectif actuel : 165 enfants
- Surface utile actuelle : 502 m<sup>2</sup>, soit 3,04 m<sup>2</sup>/élève sans compter la classe mobile qui serait à supprimer.

### Améliorations à apporter dans l'état actuel

Outre la réintégration dans l'école de la classe qui se tient dans le bâtiment préfabriqué, de nombreuses fonctions sont mal ou pas assurées :

- repos pour 50 enfants
- sanitaires pour les 2 à 4 ans
- éducation physique
- bureau de directrice
- espace pour enseignants
- espace pour femmes de service
- dépôts
- pas de points d'eau dans les classes
- absence actuelle de cuisine pédagogique

Un coin bibliothèque a été aménagé dans la salle de jeux, réduisant sa surface. De plus, ces 2 activités étant incompatibles, elles ne se déroulent pas simultanément, réduisant le taux d'utilisation de cet espace.

Le ratio de surface par élève dans cette école est particulièrement bas et il faudrait envisager soit de n'accueillir que 3 divisions, soit de prévoir une extension d'environ 200 m<sup>2</sup> de bâtiment et un abri couvert d'environ 150 m<sup>2</sup>. Cette extension semble possible en continuité avec le bâtiment existant. La démolition des bâtiments provisoires (classes mobiles) permettra une restructuration de l'espace extérieur commun avec l'école primaire Jean Jaurès.

### Estimation du coût de l'extension et du réaménagement

- 200 m <sup>2</sup> neufs	900 000 F.H.T. de travaux
- réaménagement de l'existant	100 000 " " "
- 150 m <sup>2</sup> d'abris couverts	200 000 " " "
- aménagement espace extérieur	150 000 " " "
	-----
TOTAL	1 350 000 F.H.T. de travaux
(sans compter les honoraires d'étude)	

Effectif maximum : il ne paraît pas souhaitable ni facile d'accroître le nombre d'élèves de cette école.

### III. CANTINES

- A. Jean Jaurès - Joliot Curie 150 à 180 convives - tables de 8 (utilisées par 12 en maternelle).  
Les services sont décalés pour permettre aux petits de maternelle de prendre la plus grande partie de leur repas sans la foule des élèves du primaire.  
La cuisine n'est plus utilisée, la nourriture arrivant en liaison chaude de la cuisine de l'école A. France.  
Une transformation de la cantine en restaurant scolaire serait souhaitable : alvéoles de 30 à 36, tables de 6, nappes, etc.... (voir conclusion).  
Cette transformation ne nécessiterait pas de modification du bâtiment.

### CONCLUSION

Au terme de cette étude, il apparaît que :

1° les effectifs des écoles primaires sont de :

	Actuels	supplém. possibles	total
J. Jaurès	214	16	230
A. France	310	50	360
Kerdual	26	10	36
	550	66	616

2° Les effectifs des écoles maternelles sont de :

	Actuels	supplém. possibles	total
A. France	177	-	
Gare	62	-	
	-----		-----
	239		239
Joliot Curie	165	-	165
Kerdual	21	5	26
	-----	-----	-----
	425	5	430

3° Deux écoles appellent des aménagements relativement importants. Il s'agit de :

a) l'école maternelle Joliot Curie où les travaux présentent un caractère d'urgence, vu le manque d'espace.

b) l'école primaire Jean Jaurès

Ces deux écoles forment un même ensemble et constituent pour la commune l'enjeu principal de cette étude. En effet, il s'agissait de connaître le coût d'une réhabilitation comparé à la construction d'un nouveau groupe scolaire équivalent. On trouvera ci-après une estimation du coût de construction d'un groupe scolaire équivalent. Dans le cas d'un réaménagement de l'ensemble Jean Jaurès - Joliot Curie, il serait souhaitable de faire élaborer un programme architectural global des aménagements (intérieur et extérieur) avec la participation des usagers, suivi d'une étude globale du projet d'aménagement. On pourrait ensuite faire réaliser les travaux par tranches, en "opération-tiroir" pour éviter la fermeture des écoles pendant le chantier.

4° Les autres écoles n'appellent que des travaux mineurs qui relèvent plus souvent d'un entretien un peu poussé que de véritables transformations.

5° Les cantines gagneraient à être transformées en restaurants scolaires, peut-être une par une. Parallèlement aux aménagements des locaux, la formation des personnels peut être maintenant assurée par le C.F.P.C. qui a mis à son programme la formation des personnels de cantine en vue de cette transformation.

6° Les espaces extérieurs de certaines écoles de Quéven méritent un réaménagement dans le but d'être mieux utilisés à des fins pédagogiques. On constate que la part de terrain réservée à cet usage est très faible comparée à la surface de terrain non bâti.

Compte-rendu des réunions du groupe de travail  
(IDEN, enseignants, personnel de service, parents  
d'élèves) les :       24 novembre 1987  
                          8 décembre 1987  
                          9 janvier 1988

VILLE DE QUEVEN (Morbihan)

ECOLES JOLIOT CURIE (maternelle) ET JEAN JAURES (primaire)

Programmation

Réunions du mardi 24 novembre 1987

Etaient présents : Madame Théry, Inspectrice des Ecoles Maternelles, Monsieur Le Floc'h, IDEN, 16 enseignants et directrices des écoles Joliot Curie et Jean Jaurès, le personnel de service, 3 représentants des parents d'élèves, l'A.E.P. (Françoise Héléard, Sylvie David, le C.E.T.E. Ouest (Guy Martin et 2 chargés d'études D.G.A.U.) et l'architecte (Claude Bensimon).

Le programme de cette première réunion a été assez dense, compte tenu des délais relativement courts fixés pour l'étude.

1. A la suite des conclusions d'une étude d'évaluation des bâtiments scolaires de Quéven, la municipalité a décidé d'agrandir et de réadapter l'école maternelle Joliot Curie. Elle a demandé à l'A.E.P. une étude de programmation globale de l'ensemble Joliot Curie-Jean Jaurès avec la participation de tous les usagers, sans engagement de travaux à Jean Jaurès dans un premier temps.
2. Les travaux à Joliot Curie devront respecter une enveloppe financière globale prédéfinie, à l'intérieur de laquelle des choix devront être faits.
3. L'extension aura une surface utile de 200 m<sup>2</sup>. L'école Joliot Curie est prévue pour accueillir 5 classes.

La réunion s'est déroulée en 3 temps :

- 1° Eléments d'information sur l'étude réalisée en avril 87 sur l'ensemble des écoles de Quéven, suivis d'une projection de diapositives A.E.P. sur des écoles différentes.
- 2° Recueil des besoins ressentis et des dysfonctionnements au sein des deux écoles.
- 3° Séance de travail en groupes sur deux thèmes.

- I. Présentation de l'étude : évaluation des équipements scolaires existants à Quéven, réalisée en mars-avril 1987. L'objectif de la municipalité était, au travers des résultats de cette étude, grâce à une évaluation des locaux existants, de leur possibilité d'évolution en fonction des effectifs scolaires et des coûts d'aménagement, de se prononcer sur l'opportunité de créer ou non un nouveau groupe scolaire. Le travail a consisté à recenser les places existantes des écoles de Quéven en 1986-87, passer en revue quantitativement et qualitativement l'ensemble des locaux scolaires existants et leur utilisation, les besoins exprimés par les enseignants et, ensuite, proposer des aménagements et des adjonctions tenant compte de l'existant; enfin, chiffrer le coût de ces travaux.

Les conclusions de l'étude :

Deux écoles appellent des aménagements relativement importants.

A Joliot Curie : un manque d'espace important, plus du tiers de la surface soit environ 200 m<sup>2</sup>. La surface disponible, sans compter la classe mobile, ne devrait accueillir que 3 sections au lieu de 5 comme actuellement. De nombreuses fonctions sont peu ou mal assurées.

A Jean Jaurès : Là aussi, de nombreuses fonctions ne peuvent être assurées dans de bonnes conditions (E. P.S., bibliothèque, préaux, sanitaires...). Enfin, pour les deux écoles, la cantine gagnerait à être aménagée en restaurant scolaire. Cette transformation ne nécessiterait pas de modification du bâtiment. En regard des estimations faites pour la réhabilitation de ces deux écoles, l'équivalent en construction neuve coûterait environ trois fois plus cher. Compte tenu de ces coûts d'aménagement et des aléas des prévisions démographiques à long terme, la municipalité a choisi l'option "réhabilitation" avec en priorité l'école Joliot Curie et, dans une étape ultérieure, l'école Jean Jaurès. Toutefois, il est à souligner que la mission de programmation confiée à l'A.E.P. englobe l'ensemble du périmètre maternelle et primaire, considérant qu'une démarche globale est toujours plus enrichissante et souvent plus économique qu'une programmation au coup par coup.

- II. Les besoins ressentis et les dysfonctionnements au sein des écoles.

En maternelle

En maternelle, un coin bibliothèque a été aménagé dans la salle de jeux (cloisons mobiles), réduisant sa surface. Les deux activités ne peuvent fonctionner en même temps; ceci limite le taux d'utilisation de cet espace.

Il est signalé un manque important d'espaces pour les petits: leur classe est exigüe; de plus le dortoir compte 20 places alors qu'il devrait pouvoir en accueillir 70. D'où des déménagements chaque jour pour la mise en place des matelas dans une classe, empêchant pendant ce temps le fonctionnement de celle-ci pour les non dormeurs. Il manque des WC pour les tout petits. Un accès direct des WC dans la cour est souhaité afin d'éviter le transit par la salle de jeux.

Autres espaces font défaut :

- une cuisine pédagogique
- une bureau pour la directrice et une salle pour les enseignants
- un espace pour l'accueil des parents
- une base de travail pour les femmes de service
- des rangements
- des points d'eau dans les classes
- espaces extérieurs, espaces non bâtis : ils n'ont fait l'objet d'aucune réflexion et sont inadaptés - bac à sable trop grand

#### Ecole primaire

Plusieurs fonctions sont mal assurées :

- le coin bibliothèque est situé dans la même pièce que la reproduction ce qui gêne la tranquillité du travail. Le mobilier y est inadapté et insuffisant.
- les préaux ouverts à l'ouest sont inutilisables une bonne partie de l'hiver; couverts d'ardoises, ils prennent beaucoup de lumière aux classes adjacentes
- à l'intérieur de l'école 1 WC par niveau
- les toilettes sont situées dans la cour et sont souvent en panne l'hiver (notamment durant le gel)
- une salle informatique fonctionne par groupe "classe" et se partage avec l'école Anatole France
- GAPP dispersé
- il manque un espace couvert pour l'éducation physique (les enfants n'en pratiquent plus, le gymnase du collège étant d'autre part trop éloigné)

#### La Cantine :

Une seule salle accueille successivement les enfants de maternelle et primaire.

En maternelle, les enfants (50 convives) prennent leur repas à partir de 11 h 40 en table de 12 dans une partie de la salle. Ils devront attendre 13 h 30 avant de faire la sieste (une seule employée communale assurant la surveillance des enfants après le repas).

En primaire, environ 100 enfants déjeunent en un seul service sur des tables de 8 dans une autre partie de la salle (chevauchement d'environ 10 mn avec le service de la maternelle). Deux enseignants surveillent le repas.

- un manque de robinets est signalé (10 et 1 seul essuie-mains)
- d'autre part, il n'existe pas de sanitaires dans la cantine (problème pour les tout petits qui doivent se faire accompagner dans l'école maternelle)
- le personnel de cantine ne possède aucun local (vestiaires-repas)
- de plus, la proximité du plateau E.P.S. et de la salle de repos perturbe la sieste des petits.
- Une classe fonctionne dans des locaux préfabriqués avec un matériel vétuste

Après la projection de diapositives sur des écoles et des équipements scolaires fonctionnant différemment, l'assemblée se sépare en 2 groupes de travail ayant pour thèmes :

- les lieux à usage commun : observations et souhaits
- les circulations aux abords et dans l'école : proximités souhaitées, la circulation aux abords des écoles en liaison avec l'étude "A pied, à vélo, bien dans Quéven".

#### 1er GROUPE DE TRAVAIL :

Ont été abordés : la garderie  
 la bibliothèque  
 la salle des maîtres  
 la base des femmes de service  
 la cantine

#### **LA GARDERIE**

- Elle fonctionne le matin de 7 h 30 à 8 h 35
- le soir de 16 h 30 à 19 h

Accueil de 35 à 40 enfants de 2 à 10 ans. Un adulte assure la surveillance.

Locaux : un ancien appartement situé à côté de la cantine, comprenant: -

- 2 petites pièces (env. 9 m2 chacune)
- 1 grande pièce (20 m2)
- 1 sanitaire (1 WC adulte)
- 1 pièce pour le rééducateur du G.A.P.P.

souhaits :

- un local plus important permettant l'aménagement de lieux diversifiés et la pratique d'activités différentes selon l'âge et le moment de la journée
- du personnel supplémentaire en particulier aux "heures de pointe"
- mise en place du téléphone
- un accès plus direct pour les petits de maternelle (accès actuel par la cour du primaire); l'utilisation de l'accès par l'escalier de secours serait plus pratique
- des sanitaires pour les enfants
- un coin calme pour travailler (lecture-devoirs), un office pour le goûter
- garderie plus près de la cantine et de la bibliothèque

#### BIBLIOTHEQUE

- Actuellement, deux "coins" bibliothèque fonctionnent difficilement dans chaque école avec un nombre de livres réduit. Ils ne fonctionnent qu'avec des groupes "classe".

souhaits :

- faire de la bibliothèque un lieu commun et de liaison entre les deux écoles
- faciliter le libre accès aux enfants en dehors d'une utilisation en groupe classe (par exemple pendant la garderie du soir, ou l'après-cantine du midi). Ce fonctionnement suppose la présence (à temps partiel) d'un adulte
- mobilier varié

#### SALLE DES MAITRES

Actuellement elle se limite à un couloir en primaire et rien en maternelle, (pas même un bureau pour la directrice de maternelle).

souhait :

- 1 salle par école (salle de réunion pour l'équipe enseignante, lieu de rencontre, d'affichage etc...)

Une réflexion est engagée sur l'utilisation effective de cette salle et son opportunité.

En maternelle l'utilisation commune d'une salle par la directrice et les enseignants est envisagé.

## SALLE DU PERSONNEL DE SERVICE

Actuellement en maternelle les 3 ASEM et les 2 TUC ne disposent d'aucun local personnel. En primaire il existe un local en sous-sol.

souhaits :

- 1 local avec vestiaire qui pourrait également comprendre un atelier de réparation, entretien, petits travaux (machine à laver, machine à coudre, repassage, plans de travail)
- En primaire, 1 local à RdC pour les femmes de ménage (ustensiles + vestiaires) et les employées de cantine

## CANTINE

Fonctionnement actuel décrit plus haut.

souhaits :

- En maternelle, incorporation de la cantine dans l'école afin d'éviter les trajets école-cantine
- permettre la polyvalence de cette salle (atelier cuisine, goûter etc....) et d'envisager de programmer le temps du repas sur les heures scolaires, ce qui faciliterait l'encadrement des petits
- En primaire, améliorer les conditions de prise du repas en faisant évoluer la cantine vers le restaurant scolaire

## 2ème GROUPE DE TRAVAIL

Ont été abordés : . La circulation aux abords des écoles Joliot Curie et Jean Jaurès  
. La circulation dans l'école

## LA CIRCULATION AUX ABORDS DES ECOLES JOLIOU CURIE ET JEAN JAURES

### A. Les actions en cours

Guy Martin rappelle la démarche de la municipalité et le dossier "A pied, à vélo, bien dans Quéven".

Depuis novembre 1986 une réflexion sur les déplacements et la sécurité est engagée avec tous les Quévennois, élèves des écoles primaires, maternelles et du C.E.S., enseignants, élus, techniciens, parents d'élèves, associations diverses, commerçants etc...

Une enquête a été réalisée auprès des élèves et des parents. Pendant toute l'année scolaire les élèves ont travaillé sur le thème et leurs travaux ont fait l'objet d'une exposition lors de la semaine "Sécurité" à Quéven en juin 1987.

Cette démarche a permis, tout en informant les usagers, de les sensibiliser, de recenser les points noirs dans l'agglomération et de mieux cerner les besoins.

Une enquête téléphonique a été effectuée en juin 1987 auprès de 315 ménages. Le but était de mieux connaître le nombre et les motifs des déplacements, les moyens de transport utilisé, les flux et les origines-destinations (Ex = domicile-travail, travail-école, domicile-commerce etc...)

Il ressort de cette enquête qu'il existe un fort pourcentage de déplacements internes à la commune et que 80% des personnes interrogées réclament la réduction des vitesses sur les voiries.

La municipalité a choisi comme axe prioritaire : L'AMENAGEMENT DES SORTIES D'ECOLES.

### B. Les moyens d'une sécurité accrue

- . Réduire les espaces de circulation trop larges
- . mettre des obstacles (visuels-physiques)
- . jouer avec le stationnement
- . créer des inflexions, cumuler avec des passages piétons surélevés
- . faire en sorte que la voie ne soit plus le domaine réservé de la voiture, que la rue soit distribuée entre tous les usagers.

Une priorité piétonne sera affirmée :

- . Rue Joliot Curie à la sortie de l'école
- . rue Jean Jaurès
- . à la sortie de la maternelle et du primaire d'Anatole France - de St Joseph
- . Place de la Ville de Toulouse

Tous ces aménagements ont pour objectif de réduire la vitesse afin d'améliorer la sécurité.

### C. Les propositions des parents d'élèves

Un représentant des parents d'élèves présente une proposition d'aménagement de la sortie Joliot Curie soumise au dernier conseil d'école.

Ce projet prévoit :

- un léger déplacement de l'entrée de l'école maternelle; il est nécessaire de couper un pan de mur côté école
- d'étendre un peu les possibilités de stationnement le long du plateau d'E.P.S.
- propose d'étudier le stationnement sur le trottoir de 5 ml de large côté école, en épis?

Pour accompagner ces mesures, juste à la sortie de l'école, décaler la circulation, créer un terre-plein central pour diminuer la voirie et limiter les files de voitures se doublant à l'heure de la sortie.

### D. Les éléments de la réflexion

Les échanges font ressortir les points qui suivent :

#### 1. Joliot Curie

- . L'entrée Joliot Curie-Jean Jaurès est commune car les parents d'élèves de maternelle déposent aussi leurs enfants du primaire de ce côté; ils traversent la cour
- . le matin il y a entre 20 et 25 voitures en stationnement
- . L'approvisionnement de la cantine se fait par Jean Jaurès
- . Il existe une cuve à fuel enterrée à proximité de l'entrée Joliot Curie (vérifier l'emplacement)
- . Voir l'accès pompiers à l'entrée si modification de celle-ci
- . Le plateau d'E.P.S. n'est pas dans le périmètre de l'école; il est communal
- . Il n'existe pas d'abri pour les parents qui attendent leurs enfants à la sortie de l'école (ou inversement)
  
- . Un quai d'embarquement pourrait être envisagé pour faciliter la reprise des enfants qui partent en voiture - avec abri?
- . La rue Joliot Curie est une voie de transit entre deux points de la Ville - la sortie du Mourillon et la Place de Toulouse. Un report de circulation par la zone industrielle sur la rue Jean Jaurès est possible

## 2. Jean Jaurès

- . La rue Jean Jaurès a une vocation commerçante et doit supporter une activité importante
- . L'école se trouve à l'entrée de la Ville et le traitement en "porte de ville" est moins facile
- . Il existe un terrain libre, mais il n'est pas du bon côté de l'école. Pour dégager la sortie il faudrait déplacer la voie sur ce terrain vers le restaurant
- . Gros problèmes à midi à cause des poids lourds, clients du restaurant existant à proximité de l'école
- . Revoir l'emplacement des arrêts bus à proximité immédiate de l'école; ils représentent des risques pour les enfants
- . Voir une modification de l'escalier en saillie de l'ancienne entrée dans l'école
- . L'encombrement des trottoirs par les poteaux électriques et de signalisations diverses gênent les piétons
- . Une vingtaine d'enfants viennent à vélo en primaire
- . Dans le cadre de l'aménagement de la rue Jean Jaurès, un itinéraire cyclable "protégé" est envisageable
- . La sortie de la garderie se fait côté Jean Jaurès

## LA CIRCULATION DANS L'ECOLE

### Evaluation des besoins des usagers à l'intérieur de l'école

Cette évaluation s'exprimant sous forme de proximité des activités les unes par rapport aux autres.

Ecole maternelle JOLIOT CURIE	!	Ecole primaire JEAN JAURES
- Passage couvert entre la garderie et l'école	!	- Proximité immédiate des sanitaires et vestiaires des classes
- Accès direct entre la cour et les sanitaires	!	- Ateliers communs ou non contigus avec les classes
- Passage couvert pour l'accès à la cantine	!	
- Accès direct des enfants dans leurs classes depuis l'extérieur moyennant un dispositif approprié	!	
- Salle d'eau et de repos contigues aux classes des petits	!	
- Eloignement de la classe des grands et salle de repos des petits du plateau EPS	!	
- Eloignement de la salle d'eau des grands et moyens de la salle de repos des petits	!	
- bibliothèque en zone calme	!	

PROCHAINE REUNION FIXEE AU 8 DECEMBRE A L'ECOLE MATERNELLE A 13 h 30

A L'ORDRE DU JOUR :

1. Projection d'un film vidéo sur un restaurant scolaire en maternelle "J'ai 2 ans et je mange à l'école" -  
(film proposé par Mme Théry)
2. Mise en commun et discussion autour des tableaux "quoi, qui, où, quand, comment" préparés par les  
enseignants, permettant de préciser de façon qualitative et quantitative les souhaits formulés lors de la  
première réunion
3. Montage diapositives "Une cour d'école devenue un jardin"
4. Groupes à thèmes suivant ceux auxquels vous avez précédemment réfléchi, soit pour approfondir, soit pour  
éclairer un nouveau domaine, E.P.S. cour d'école, bibliothèque, restaurant, etc....



3. Diffusion d'un montage diapositives sur les espaces extérieurs scolaires "Une cour d'école devenue jardin".
4. Réflexion par groupe autour des thèmes "les espaces extérieurs, l'E.P. S." selon la grille expliquée plus haut.

La prochaine réunion est fixée le SAMEDI 9 JANVIER 1988 à l'Ecole Maternelle à 9 HEURES

A l'ordre du jour :

1. Vérification des tableaux d'activités : corrections et compléments éventuels
2. Examen des éléments du programme architectural présenté par l'A.E.P.

VILLE DE QUEVEN (Morbihan)

ECOLES JOLIOT CURIE (maternelle) ET JEAN JAURES (primaire)

### Programmation

Réunions du samedi 9 janvier 1988

Etaient présents : Monsieur Le Floc'h, IDEN, 13 enseignants et directrices des écoles Joliot Curie et Jean Jaurès, le personnel de service, 3 représentants des parents d'élèves, 2 représentants de l'Amicale Laïque, l'A.E. P. (Françoise Héliard, Sylvie David), et l'architecte (Claude Bensimon).

Cette troisième réunion s'est tenue un samedi matin afin de permettre aux parents d'élèves intéressés de participer au travail de réflexion sur le réaménagement des écoles primaire et maternelle.

Etaient également conviés à la réunion, les représentants de l'Amicale Laïque; leur demande en matière de locaux notamment a été précisée (un bureau de 20 m<sup>2</sup> et mise à disposition d'une salle de réunion pour Conseil d'Administration), et directement intégrée à la réflexion de restructuration des écoles.

Dans un premier temps, les tableaux exprimant la "demande des usagers" ont été corrigés et complétés en sous-groupes (maternelle et primaire).

En maternelle, ces corrections ont donné lieu à des réflexions sur :

- l'accueil des enfants le matin; il a lieu préférentiellement dans la classe mais ne doit pas perturber les activités en cours dans la salle de jeu. De plus, il est nécessaire de maintenir un lieu commun, un espace d'accueil facilitant les rencontres des parents avant ou après la classe.
- les vestiaires : à l'intérieur ou à l'extérieur de la classe?

En primaire, les fonctions et activités non abordées à la réunion précédente ont été étudiées selon les tableaux "quoi, qui, quand, où, comment". Exemple : la bibliothèque, salle des maîtres, salle du personnel de service, la salle de reproduction, espace polyvalent.

L'A.E.P. a, dans un second temps, présenté les éléments du programme architectural.

Un tableau a été constitué pour chaque activité ou fonction mentionnée dans la demande, tableau regroupant les caractéristiques de surface, les proximités souhaitées, l'occupation hebdomadaire, l'équipement et le mobilier nécessaire (cf. tableaux "demande des usagers"). L'examen de ces tableaux avec les enseignants a permis d'aboutir à une rationalisation de ces espaces (regroupements d'activités au sein d'un même espace, respect des proximités, création d'espaces spécifiques), rationalisation nécessaire pour ne pas dépasser l'enveloppe de surface projetée.

Les espaces communs aux deux écoles ont été abordés en grand groupe (maternelle et primaire).

- La cantine : . souhait d'une liaison couverte et fermée entre la maternelle et la cantine
- . souhait d'un espace pour le personnel de service, de vestiaires et sanitaires pour les enfants

Un plan d'aménagement de la salle doit être étudiée par l'A.E.P. afin d'améliorer les conditions de prises des repas.

La cuisine pédagogique ne peut être regroupée avec la cantine, l'équipement devant être à proximité des classes et disponible à différents moments de la journée; or, compte tenu de l'effectif du personnel, la cantine est pratiquement occupée de 10 h à 17 h.

- La garderie : elle est actuellement à l'étroit dans ses locaux, elle pourrait éventuellement trouver une extension sur la cantine (moment du goûter, coin "devoirs" etc ....).

Les espaces propres à chaque école ont été examinés avec chaque équipe d'enseignants. Les tableaux des éléments de programmation sont joints au présent compte-rendu destinés aux usagers pour examen. Ils seront inclus dans le rapport de programmation.

La prochaine étape consistera en la présentation du plan masse par l'architecte. L'A.E.P. assistera les enseignants dans le contrôle de l'adéquation programme-projet.

Lettre de Monsieur le Maire de Quéven adressée  
à Madame Elies, Directrice de l'école primaire  
Jean Jaurès à Quéven

MAIRIE  
DE  
QUÉVEN

Quéven, le 30 octobre 1987

V/REF.

N/REF. JYL/MP

Le Maire de Quéven

à

Madame ELIES  
Directrice de l'école primaire  
Jean Jaurès

56530 - QUEVEN

Madame la Directrice,

Pour faire suite à votre récent courrier, je vous précise que le conseil municipal a opté pour un projet d'aménagement des écoles Joliot Curie et Jean Jaurès, qui comprend :

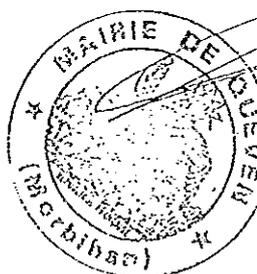
- 1 - l'extension de l'école maternelle Joliot Curie,
- 2 - la réhabilitation de l'école primaire Jean Jaurès.

Compte tenu de l'urgence des problèmes qui se posent à l'école Joliot Curie, la priorité a été donnée à l'extension de cet équipement. La programmation est prévue pour l'année 1988.

Dans une étape ultérieure, il est prévu la réhabilitation de l'école Jean Jaurès.

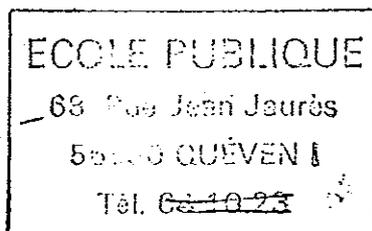
Veuillez agréer, Madame la Directrice, l'expression de ma considération distinguée.

Le Maire,  
J-Y LAURENT



Transmis à AEP

le 18/04/88



97 05 04 02

## ANNEXE 4

Eléments du plan d'ameublement réalisé en collaboration avec les enseignants de l'école Joliot Curie

